

Acogida de estudiantes internacionales en Friburgo. Proyecto Brücke

International students services offered in Freiburg. Brücke Project

Diana Amber Montes

e-mail: amber@ugr.es

Universidad de Granada. España

Resumen: En la sociedad actual la realización de estudios en el extranjero es una opción muy recomendada y cada vez más frecuente en el alumnado universitario, debido a las múltiples ventajas que aporta a su formación. Sin embargo, los obstáculos a los que se enfrenta este alumnado (choque cultural, idioma, etc.) pueden dar lugar a que su estancia no sea tan fructífera. Partiendo de esa realidad, este artículo muestra cómo han solventado esta problemática, a través de un proyecto de recepción y acompañamiento del alumnado extranjero, en la Universidad Pedagógica de una ciudad del sur de Alemania. Este artículo describe el proyecto que cubre las principales necesidades del alumnado internacional que acude a esta universidad alemana, mostrando a su vez cuál es su finalidad y qué actividades y acciones promueve este proyecto en beneficio del alumnado extranjero y en qué contexto se desarrollan. La presentación y el conocimiento de este proyecto pueden ser de gran ayuda para crear o mejorar iniciativas de acogida españolas. A su vez se exponen las potencialidades que podría tener la creación de una iniciativa equivalente en la Universidad de Granada, que diera acogida y orientación a los estudiantes extranjeros, durante sus meses de estancia; sin menoscabo de los servicios ofertados por esta Universidad para el estudiantado procedente de otros países.

Palabras clave: movilidad; alumnado extranjero; internacional; inclusión; integración.

Abstract: In today's society, carrying out studies abroad is a highly recommended option and increasingly common in academic students, due to the many advantages it brings to their knowledge. However, the obstacles that these students face to (culture shock, language, etc.) may make their stay less fruitful than considered before coming. Based on this fact, this article shows how they have solved this problem, through a reception and accompaniment project for foreign students, at a Pedagogical University in a city in southern Germany. This article describes the project which covers the main needs of international students attending this German University, also showing what is its purpose and which activities and actions promotes this project for the benefit of foreign students and in the context they are developed. The presentation and knowledge of this project can be a great help to create or improve spanish host initiatives. In turn presents the potential that could have the creation of an equivalent initiative in the University of Granada, that would host and guidance to foreign students during their stay, without prejudice to the services offered by this University for the student coming from other countries.

Key words: mobility; foreign students; international; inclusion; integration.

Recibido / Received: 19/11/2013

Aceptado / Accepted: 14/02/2014

1. Introducción

En la actualidad las barreras físicas internacionales se han roto, lo que permite a los estudiantes formarse en el país que elijan. Sin embargo, existen otras barreras como el idioma, las diferencias culturales, la falta de contactos y apoyos personales, etc. que pueden impedir que la integración de los estudiantes extranjeros sea completa. Por ello en la Universidad Pedagógica de Friburgo¹ (Alemania) surge «Brücke», siendo una iniciativa que facilita el acceso del alumnado extranjero a la comunidad universitaria y a la sociedad, rompiendo la barrera cultural. Además, al tratarse de un proyecto en el que trabajan juntos estudiantes jóvenes y personas mayores, se rompe una segunda barrera intergeneracional, permitiendo que distintas generaciones aprendan unas de otras y aúnen su esfuerzo y conocimiento.

La principal contribución de este trabajo es mostrar en qué consiste esta iniciativa integradora alemana y cuáles son sus alcances, ventajas y objetivos dentro de su contexto de origen; con la finalidad de despertar la posibilidad de aplicarlo en otros contextos.

2. Justificación

Por todos es bien sabida la necesidad, cada vez más manifiesta de la movilidad internacional de los estudiantes, que les permite conocer otras culturas y abrir la mente a otras realidades, así como explorar nuevas posibilidades laborales. La movilidad en la formación del alumnado impulsa su desarrollo personal como ciudadanos activos, aumenta sus posibilidades de empleo futuro y representa para los jóvenes una forma de adquirir nuevas competencias profesionales. La formación en centros extranjeros potencia el intercambio cultural y permite al alumnado adquirir competencias internacionales, entendiendo éstas como habilidades para interpretar y comprender las interacciones interculturales, mostrando conocimiento, respeto y empatía (Aguado, 2003). En palabras de Leiva (2013) las competencias internacionales son «un conjunto de actitudes, valores y comportamientos de receptividad positiva hacia la diversidad», y éstas son imprescindibles en una sociedad plural y diversa como la actual. Además, la movilidad internacional ayuda al estudiantado a acceder a nuevos conocimientos, a desarrollar nuevas competencias lingüísticas e interculturales y a fomentar el pensamiento independiente (Unión Europea 2010, 2011; Quintín, 2008).

Por todas estas razones, la Ley Orgánica de Universidades, en su Título

¹ La experiencia se ha podido dar a conocer gracias al apoyo económico recibido por el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada; que en su Convocatoria extraordinaria de movilidad internacional de Estudiantes de posgrado curso académico 2011/2012 me concedió una ayuda de movilidad para realizar una estancia académica en Friburgo de Brisgovia (Alemania), donde conocí el proyecto Brücke.

XIII, dedicado al Espacio Europeo de Educación Superior, promueve la movilidad de estudiantes y titulados españoles en el espacio europeo de enseñanza superior y establece que tanto el Gobierno como las Comunidades Autónomas y las universidades fomentarán la movilidad de los estudiantes (Art. 88, 21 de diciembre de 2001).

Además, esta movilidad, en el contexto europeo, también beneficia a la Unión Europea (2011) en su conjunto, ya que:

...favorece un sentido de identidad europea, ayuda a que los conocimientos circulen más libremente y contribuye a potenciar el mercado interior, ya que los europeos que ejercen la movilidad cuando se forman en su juventud tienen más probabilidades de ejercerla más adelante como trabajadores (p. 5).

Al mismo tiempo los programas de movilidad facilitan el intercambio de contenidos, metodologías y recursos, y potencian la generación y transmisión del conocimiento, tal y como afirma Fernández (2010).

Debido a que la movilidad de estudiantes significa progreso no sólo para el sujeto que realiza sus estudios en el extranjero, sino también para la sociedad en general, son necesarias y bienvenidas todas las iniciativas que apoyen esta causa, puesto que las estancias internacionales no están exentas de dificultades para el alumnado.

Algunas de las principales dificultades a las que se enfrentan los estudiantes que realizan estancias en el extranjero son el idioma, las diferencias en los estilos del proceso de enseñanza-aprendizaje implementados en la universidad de origen y la universidad de destino y el choque cultural (Zúñiga, 2009), pero son muchos más los obstáculos diarios a los que se enfrentan como puede ser la búsqueda de alojamiento o la adaptación al sistema de evaluación de la universidad de destino (Belvis y otros, 2007).

Entre los principales obstáculos destaca la comprensión del idioma extranjero, que es esencial para el alumnado, ya que determina su progresión y éxito académico (Rodríguez, 2010). En países como Alemania las dificultades idiomáticas que encuentra un alumno o alumna son muy altas debido a la dificultad y el desconocimiento del idioma alemán (Isserstedt & Schnitzer, 2005; Kirchgessner, 2008), lo que supone que la inclusión del estudiante extranjero en su entorno social sea aún más baja.

Además, los alumnos que realizan estancias académicas en otros países tienden a relacionarse más con el alumnado extranjero, en lugar de con el alumnado del país de destino, formando guetos (Zúñiga, 2009), esta situación dificulta la integración del alumno o alumna internacional en el país de acogida.

En respuesta a las necesidades de orientación, idiomáticas, académicas, etc. y a las problemáticas a las que se enfrenta en su día a día en el extranjero este alumnado, surge en Friburgo el proyecto Brücke con la pretensión de paliar o minimizar las dificultades que el alumnado extranjero se encuentra al llegar a esta ciudad y durante su estancia.

3. ¿Qué es Brücke?

Brücke es un proyecto intergeneracional e internacional que apoya la diversidad y la inclusión, este proceso de inclusión es propiciado buscando constantemente la mejor manera de responder a la diversidad del alumnado, sacando partido a la diferencia (Echeita & Ainscow, 2010). El proyecto parte de la premisa de que la diversidad de culturas permite la conexión entre estudiantes de diferentes países que pueden aprender unos de otros, y a su vez incrementa el entusiasmo por estudiar en universidades extranjeras y conocer otras culturas (Pädagogische Hochschule Freiburg, 2013). El término Brücke es una palabra alemana que traducida al español significa literalmente «puente». El nombre del proyecto es muy representativo de la labor que hace, ya que Brücke supone un puente entre Alemania y los países de procedencia de los alumnos que participan en él, y también es un puente entre las diferentes generaciones, ya que permite que jóvenes y adultos aprendan juntos e intercambien experiencias.

Pero la verdadera esencia de este proyecto son las personas que con su esfuerzo y dedicación hacen posible que todas sus iniciativas se lleven a cabo. Por ello quizá el título correcto de este epígrafe no sea ¿qué es Brücke? sino ¿quiénes son Brücke? Brücke se compone de todas las personas que comparten la pasión por el aprendizaje y la diversidad y que están dispuestos a colaborar por los objetivos del proyecto. Muchos de sus componentes son voluntarios que participan de forma activa y comprometida aportando sus conocimientos y experiencias con la satisfacción de mejorar la calidad de vida del estudiante universitario extranjero y de obtener un enriquecimiento personal. Los componentes de Brücke son el vivo ejemplo de la diversidad que defienden, estando integrado por personas de muy diferentes franjas de edad y de nacionalidades diversas, lo que supone un mayor enriquecimiento cultural y social.

Su eslogan, que actualmente es «Overcoming language barriers by creating bridges» (Superando barreras mediante la creación de puentes), fue hasta el curso escolar 2012-2013 «Viva la diversidad» escrito en español literalmente, lo que muestra el interés del proyecto por impregnarse de otras culturas, a la vez que da a conocer la suya.

Este proyecto investiga y estudia la situación de vida de los estudiantes extranjeros, apoyándolos a lo largo de su estancia, con ello pretende mejorar su

calidad de vida e inclusión en la universidad. Además, de esta forma, crea redes de colaboración e interacción con universidades internacionales. El objetivo principal de Brücke es lograr la integración e inclusión del alumnado extranjero en el entorno universitario alemán. Por ello, las investigaciones y acciones de Brücke contribuyen a que la diversidad cultural emerja con más fuerza, pretendiendo superar las dificultades del alumnado y generar oportunidades (Peters & Steinhoff, 2012).

4. ¿En qué contexto se desarrolla?

Este proyecto se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica de Friburgo (Pädagogische Hochschule Freiburg). Friburgo de Brisgovia, es una ciudad de unos 220.000 habitantes situada en la región de Baden-Wurtemberg. Su situación geográfica, cerca de la frontera de dos países (Francia y Suiza) y su clima agradable y cálido respecto al resto de Alemania, otorgan a esta ciudad un carácter cosmopolita y la convierten en un buen destino universitario. Además es una de las siete ciudades hermanadas con Granada, lo que le concede una especial conexión con esta ciudad andaluza (Ayuntamiento de Granada, 2013).

En este entorno social se encuentra la Universidad Pedagógica de Friburgo donde se desarrolla Brücke. Según el organigrama de la Universidad que muestra el Informe Anual «Jahresbericht» (Pädagogische Hochschule Freiburg, 2012a), ésta se compone de tres Facultades: Facultad de Educación, Facultad de Cultura y Sociedad y la Facultad de Matemáticas, Ciencias Naturales y Técnicas. En ellas se imparten diferentes enseñanzas, sumando un total de 4963 alumnos y alumnas matriculados en ella durante el curso académico 2012/2013, siendo 162 de procedencia extranjera, según los datos del informe anual y del anuario estadístico de la Universidad Pedagógica de Friburgo (Pädagogische Hochschule Freiburg, 2012a; 2012b)

Esto supone que un 3,26% del alumnado es extranjero. Sin embargo, esta diversidad que es evidente y existe, no es apenas perceptible, debido a la tendencia de estudiantes extranjeros a relacionarse entre ellos en lugar de con los alumnos de la universidad de destino.

Los estudiantes extranjeros en la Universidad de Friburgo, aunque están organizativamente bien atendidos, suelen estar poco integrados en su vida cotidiana como estudiantes. A partir de esta realidad se crea Brücke, teniendo como punto de partida las experiencias problemáticas y dificultades reales de la vida universitaria del estudiantado extranjero. Por todo ello, este proyecto defiende la necesidad de una universidad para todos, adaptada a la variedad y heterogeneidad de la sociedad actual (Peters & Steinhoff, 2012).

5. ¿Qué acciones y actividades realiza Brücke?

Peters y Steinhoff (2012) afirman que Brücke tiene como pilares fundamentales el contacto y el intercambio personal, la comunicación y el lenguaje académico y cultural, la relación entre profesores y estudiantes, la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, la sociabilidad y el intercambio intercultural en el campus. Todo ello es posible gracias a la cohesión de los componentes del grupo y el trabajo cooperativo.

Con este marco de actuación, además de las actividades de divulgación y difusión, tales como mesas redondas, conferencias, etc., el proyecto Brücke crea espacios de encuentro en los que el alumnado de otros países puede despertar el interés por los estudios en el extranjero, así como numerosas iniciativas de ayuda e inclusión del alumnado en el mundo universitario. A continuación se mencionan algunas de ellas.

- Recepción de los nuevos estudiantes, actividades de bienvenida y visitas.
- Ayuda al estudiantado internacional con las tareas organizativas, tales como la adquisición de la tarjeta del comedor universitario y del billete semestral para el tranvía, la apertura de una cuenta bancaria, la solicitud del seguro de salud, etc.
- «Kulturgespräch am Nachmittag» (Conversación cultural de la tarde): en estas reuniones *se* ofrece orientación al alumnado extranjero para su adaptación a la universidad, se intercambian experiencias culturales, etc. También se realizan encuentros (llamados *Erzähltreff*) en los que se realizan presentaciones de diferentes muestras culturales por parte de todos los participantes en un ambiente cordial y de confianza en el que no faltan las degustaciones culinarias internacionales.
- Cooperación con la oficina de *Tandem*: el proyecto colabora estrechamente con esta oficina, debido a que concede especial importancia al idioma, por las dificultades que presenta para el estudiantado en muchas ocasiones. Además, los voluntarios de Brücke que dominan el idioma, se ofrecen como mentores para guiar en su aprendizaje del alemán a los alumnos y alumnas que tienen menor dominio de éste.
- Este proyecto también participa en diferentes encuentros festivos como el «Sommerfest» (festival de verano). Organizando en el verano de 2012, entre otras iniciativas, un taller de flamenco y una degustación de migas, debido a la presencia en esas fechas de alumnas españolas entre sus colaboradores.
- Además, los alumnos pueden consultar sus dudas, problemas, etc. con los componentes del grupo en cualquier momento; y no sólo dudas

referidas a temas académicos, sino también para encontrar alojamiento, amistades, contactos, etc.

Las diferentes temáticas y actividades se trabajan en grupos mixtos y se eligen en función de los intereses de los participantes tales como la preparación de jornadas de bienvenida para los nuevos estudiantes internacionales, el programa de mentorización, la cooperación con la oficina de Tandem, etc. Todo ello tomando como marco teórico el concepto de inclusión (Brücke, 2011).

Además, a los estudiantes participantes en el proyecto se les recompensa y motiva mediante un crédito ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) o tres créditos en el caso de que realicen actividades concretas y presenten los resultados en el grupo. El reconocimiento de créditos ECTS, además del beneficio que supone a los alumnos para cumplir su currículum, es un incentivo para que el alumnado participe en este proyecto, conozca sus ventajas y se beneficie de los servicios que ponen a su alcance. Tras su participación el estudiantado tiene una valoración muy positiva de este proyecto; tanto es así, que suelen mantener lazos de amistad con los miembros de Brücke tras la vuelta a su país de origen.

6. Implicaciones en otros contextos

Este proyecto es un buen modelo de actuación basado en el aprendizaje y la inclusión para los estudios internacionales en otros países, que puede servir de ejemplo de atención al alumnado extranjero en países como España.

En algunas universidades españolas, como la Universidad de Granada, caracterizada por su gran apertura a la internacionalización, hay muchas iniciativas que favorecen la inclusión y adecuación del alumnado extranjero al entorno universitario granadino, algunas de ellas son:

- Jornadas de recepción para los estudiantes internacionales: cuyo objetivo es darles la bienvenida a los estudiantes internacionales, orientarles en sus trámites burocráticos y mostrarles los recursos de los que disponen y las actividades lúdicas programadas para la semana de orientación (Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación al desarrollo, 2013a).
- Semana de orientación (Welcome week): durante una semana los estudiantes tienen programadas actividades culturales tales como clases de flamenco, visitas a lugares emblemáticos de la ciudad, etc. que les permiten conocer la cultura local.
- Ayudas económicas para el estudio del idioma español en el Centro de Lenguas Modernas.

- Programa Mentor, gracias al cual alumnos y alumnas de la Universidad de Granada se ofrecen voluntarios a guiar a estudiantes extranjeros durante su estancia en Granada. Su objetivo principal es «ayudar a los estudiantes internacionales en su integración cultural, académica y lingüística en la Universidad de Granada» (Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación al desarrollo, 2013b).

Todas estas iniciativas son muy útiles para facilitar los trámites administrativos que el alumnado extranjero debe realizar y para mantenerlos informados, pero (exceptuando el programa mentor) dejan de lado el plano personal. El gran e innovador aporte que ofrece Brücke y del que las demás universidades pueden aprender es la dedicación y el compromiso que tienen con el alumnado en el aspecto personal. Hoy en día, por suerte, todas las universidades cubren las necesidades informativas del alumnado extranjero, orientándolo y guiándolo en su proceso de aprendizaje, pero esto no es suficiente para una adecuada inclusión social. Las necesidades de este alumnado en su vida cotidiana son múltiples, búsqueda de vivienda, relaciones personales, apoyo social, etc. Y estas son difícilmente cubiertas sólo con burocracia.

Brücke hace posible que el alumnado extranjero disponga de este apoyo gracias al empuje y el compromiso que tienen por esta causa. El hecho de que personas adultas, que disponen de más tiempo, colaboren con el proyecto facilita la labor de atención y guía permanente del alumnado, ya que estas personas hacen de forma voluntaria una tarea que supondría grandes costes a la universidad.

7. Conclusiones

Brücke nos ofrece muchos aprendizajes que se pueden tomar en consideración. Pero en este trabajo se destacan dos puntos de especial relevancia en el contexto español. En primer lugar, cabe destacar la importancia que concede el proyecto Brücke al plano personal y social del estudiantado extranjero, dándole un enfoque más cercano y cordial a las estancias internacionales.

Y de especial importancia frente a la asoladora panorámica de desempleo en la que se encuentra España, es la incorporación de forma voluntaria de personas adultas a proyectos e iniciativas de la universidad, lo que va a permitir rentabilizar los recursos de la universidad y a su vez lograr que muchas personas desempleadas o jubiladas se sientan parte de un proyecto que permite el progreso y que ayuda a las nuevas generaciones.

En definitiva, el proyecto Brücke permite mejorar la calidad de la investigación y estudios de inclusión y a su vez beneficia a la sociedad en general y al estudiantado extranjero que participa en él, en particular. Por lo que desde este trabajo se agradece la acogida y la cercanía con la que han recibido a los estu-

diantes de nuestras universidades y se felicita a los componentes de Brücke por su labor, que hace posible que la sociedad siga caminando hacia un futuro más competente e inclusivo.

8. Referencias bibliográficas

- Aguado, T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGrawHill.
- Artículo 88. De las enseñanzas y títulos y de la movilidad de estudiantes. (21, Diciembre de 2001). *Ley Orgánica de Universidades, 6/2001*.
- Ayuntamiento de Granada (2013). *Ciudades hermanadas*. Recuperado el 30 de Abril de 2013, de <http://www.granadatur.com/guia-de-la-ciudad/especiales/ciudades-hermanadas/>
- Belvis, E., Pineda, P., Moreno, M. V. (2007). La participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad: factores y motivos que la determinan. *Revista Iberoamericana de Educación, 42*, pp. 5–25.
- Brücke (2011, 18 de Julio). Entrada de Blog. Recuperado el 30 de Abril, 2013, <http://bruecke.byethost18.com/>
- Echeita, G. & Ainscow, M. (2010). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo, 12*, pp. 26-46.
- Fernández, M. (2010). La movilidad: sello distintivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria, 3* (3), pp. 112-124.
- Isserstedt & Schnitzer (2005). *Internationalisierung des Studiums. Ausländische Studierende in Deutschland. Deutsche Studierende im Ausland*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Kirchgessner (2008). Zu Gast bei Fremden. Warum fast jeder zweite ausländische Student seinen Aufenthalt in Deutschland abbricht. *Die Zeit, 14*, Artículo 71. Recuperado el 30 de Abril, 2013, <http://www.zeit.de/2008/14/C-Auslaendische-Studenten>
- Leiva, J. J. (2013). Bases conceptuales de la educación intercultural. De la diversidad cultural a la cultura de la diversidad. *Foro de Educación, 11* (15), pp. 169-197.
- Pädagogische Hochschule Freiburg (2012a). *Statistisches Jahrbuch*. Recuperado el 2 de Junio, 2013, de https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/rektorat/infos/statistisches_jahrbuch_12.pdf
- Pädagogische Hochschule Freiburg (2012b). *Jahresbericht*. Recuperado el 2 de Junio, 2013, de https://www.ph-freiburg.de/fileadmin/dateien/zentral/rektorat/infos/jahresbericht_rektorat_1112.pdf

- Pädagogische Hochschule Freiburg (2013, 17 de Febrero). *Brücke*. Recuperado el 30 de Abril, 2013, de <https://www.ph-freiburg.de/hochschule/zentrale-einrichtungen/zwh/abteilungen/senioren/studienangebot-bose-2011/projektseminare/projekte-stellen-sich-vor/bruecke/basis-tab-de.html>
- Peters, T. y Steinhoff, B. (2012). Proyecto BRücke - Vielfalt und Inklusion im Hochschulleben. Forschendes Service Learning für die weltoffene Hochschule. En Costard, A. (Ed.) *Alter forscht! Forschungsaktivitäten im Seniorens-tudium. Forschendes Lernen, Aktionsforschung und Ageing Studies* (pp. 17-22). Hamburg: Deutsche Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudium (DGWF)
- Quintín, O. (2008). Europa: hacia una mayor movilidad. *El Magazine*, 30, pp. 3-4.
- Rodríguez, S. (2010). Tendencias actuales en el aprendizaje-adquisición de las lenguas extranjeras: La didáctica del Francés lengua extranjera (FLE). *Foro de Educación*, 12, pp. 233-253.
- Unión Europea (2010). *Juventud en Movimiento Una iniciativa destinada a impulsar el potencial de los jóvenes para lograr un crecimiento inteligente, sostenible e integrador en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado el 6 de Febrero, 2013, de http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/higher/yom_es.pdf
- Unión Europea (2011). *Tus derechos como estudiante de movilidad. Guía sobre los derechos de los estudiantes que ejercen la movilidad en la Unión Europea*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Recuperado el 6 de Febrero, 2013, de http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/higher/move_es.pdf
- Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo (2013a). *Jornadas de Recepción Estudiantes Incoming 2012/2013*. Recuperado el 9 de Mayo, 2013, de <http://internacional.ugr.es/pages/movilidad/estudiantes/entrantes/jornadas-incoming>
- Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo (2013b). *Programa Mentor de la UGR (Buddy Programme)*. Recuperado el 9 de Mayo, 2013, de <http://internacional.ugr.es/pages/perfiles/estudiantes/programa-mentor-de-la-ugr>
- Zúñiga, M. (2009). La movilidad internacional de estudiantes universitarios neoleoneses. Un recuento de las dificultades y las ganancias. *Revista Perspectivas Sociales*, 1-2 (11), pp. 133-154.