

El abandono escolar temprano en población migrante en el contexto educativo español: una revisión sistemática de factores, estrategias y políticas educativas actuales

Irene Alger-Barrio

Universidad Europea de Madrid, España
ORCID iD: <https://orcid.org/0009-0002-5827-9385>
Email: ialgerbarrio@gmail.com

Macarena Cortés-Vázquez*

Departamento de Educación e Innovación Educativa, Universidad Europea de Madrid, España
Escuela Universitaria de Osuna (Centro adscrito a Universidad de Sevilla), España
Departamento de Psicología de la Educación, Universidad Internacional de La Rioja, España
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-5074-2198>
Email: macarena.cortes@universidadeuropea.es

Recibido / Received: 05/11/2025
Aceptado / Accepted: 10/04/2026

Resumen: El presente estudio tiene como objetivo analizar el fenómeno del abandono escolar temprano (AET) en la población migrante dentro del contexto educativo español. A través de una revisión sistemática de la literatura científica publicada en los últimos años, se han identificado los principales factores que inciden en este fenómeno, así como las estrategias pedagógicas y políticas públicas más eficaces para prevenirlo. Se utiliza la metodología PRISMA para asegurar la calidad y transparencia de esta investigación, basada en la búsqueda estructurada de artículos científicos. Se seleccionaron 28 estudios relevantes atendiendo a las estrategias PICOT. Los resultados obtenidos revelan que el AET responde a causas múltiples e interrelacionadas, donde influyen tanto factores personales (como el género, la lengua materna o la autoestima académica), como contextuales (nivel socioeconómico, estructura familiar, relaciones escolares y barreras institucionales). Asimismo, se destaca la necesidad de intervenciones pedagógicas centradas en inclusión, el acompañamiento emocional y la participación del alumnado, así como políticas públicas actualizadas y contextualizadas que aborden las causas estructurales del abandono. En conclusión, el trabajo subraya la importancia de adoptar una mirada integral e intersectorial para entender y afrontar el abandono escolar temprano en población migrante, planteando la necesidad de seguir profundizando en este campo desde enfoques más específicos y empíricos.

Palabras clave: Abandono escolar temprano, alumnado migrante, inclusión educativa, políticas públicas, factores de riesgo, estrategias pedagógicas.

Abstract: The aim of this study is to analyze the phenomenon of early school leaving (ESL) among the migrant population within the Spanish educational context. Through a systematic review of the scientific literature published in recent years, the main factors influencing this phenomenon have been identified, as well as the most effective pedagogical strategies and public policies for preventing it. The PRISMA methodology is used to ensure the quality and transparency of this research, based on a structured search of scientific articles. Twenty-eight relevant studies were selected based on PICOT strategies. The results reveal that ESL responds to multiple and interrelated causes, influenced by both personal factors (such as gender, mother tongue, or academic self-esteem) and contextual factors (socioeconomic status, family structure, school relationships, and institutional barriers). It also highlights the need for educational interventions focused on inclusion, emotional support, and student participation, as well as updated and contextualized public policies that address the structural causes of dropout. In conclusion, the study underscores the importance of adopting a comprehensive and intersectoral approach to understanding and addressing early school leaving among the migrant population, highlighting the need to continue

exploring this field from more specific and empirical perspectives.

Keywords: Early School Leaving, Migrant Student, Educational Inclusion, Public Policy, Risk Factors, Pedagogical Strategies.

1. Introducción

El abandono escolar en la educación secundaria constituye un desafío crítico para el sistema educativo español, con repercusiones significativas tanto a nivel individual como colectivo. Este fenómeno restringe el desarrollo académico y profesional de los estudiantes y perpetúa desigualdades sociales y económicas, dificultando su inserción laboral, participación ciudadana y desarrollo integral (Fernández-Enguita et al., 2020). De este modo, el abandono escolar se configura como una forma de exclusión educativa temprana que afecta la cohesión social y compromete los principios de equidad y justicia que inspiran las políticas públicas educativas (López Martínez et al., 2016).

Dentro de este panorama, la población migrante se encuentra en especial vulnerabilidad. Los datos oficiales muestran que los estudiantes de origen migrante presentan tasas de abandono escolar superiores a las de sus pares nativos. En 2024, el 13,6% de los estudiantes migrantes abandonaron tempranamente los estudios, frente al 11% de la media nacional (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2024). En comunidades como Madrid, Cataluña y Andalucía, este porcentaje es aún mayor, lo que refuerza la necesidad de diseñar políticas educativas eficaces y adaptadas a contextos específicos (Bonaf Sarro et al., 2023).

La literatura ha identificado múltiples factores asociados. Entre los más relevantes, las condiciones socioeconómicas son determinantes. La precariedad económica de muchas familias migrantes limita los recursos disponibles para apoyar a sus hijos en actividades académicas o extracurriculares. Además, las dificultades para conciliar la vida familiar con los procesos escolares pueden repercutir en la continuidad educativa (Bereményi y Rambla, 2022).

Otro obstáculo es la barrera lingüística. Las dificultades para dominar el castellano repercuten en el desempeño académico y la integración social. Aunque existen programas de apoyo, estos suelen resultar insuficientes, y la falta de formación docente en diversidad cultural y lingüística limita su efectividad (Gómez Vicario et al., 2024; Valero-Errazu et al., 2022). A ello se suman fenómenos de segregación escolar, pues los estudiantes migrantes se concentran en centros con menos recursos y en barrios vulnerables. Estas dinámicas refuerzan la exclusión social y reducen las oportunidades de éxito académico (Bonaf Sarro et al., 2023). Como señalan Guiral y Murillo (2024), la segregación en sus diversas formas socava la equidad del sistema educativo y limita las posibilidades del alumnado más vulnerable.

Desde una perspectiva ética, el abandono escolar implica una vulneración del derecho a la igualdad de oportunidades. Garantizar acceso, permanencia y progreso educativo para todos los estudiantes es una obligación estatal y condición indispensable para construir sociedades inclusivas (OECD, 2021). En otros contextos internacionales, programas de mentoría académica, apoyo psicosocial, mediación intercultural y tutorías personalizadas han demostrado reducir el abandono en estudiantes migrantes (Alarcón et al., 2021).

En el ámbito internacional, las reformas educativas orientadas a la eficiencia y la rendición de cuentas han seguido tendencias convergentes, caracterizadas por

la incorporación de mecanismos de gestión compartida entre el Estado y el sector privado. Experiencias como las *charter schools* en Estados Unidos, los acuerdos público-privados en Chile o las asociaciones escolares en Portugal ilustran modelos de gobernanza híbrida que combinan descentralización, evaluación por resultados y transferencia de competencias hacia agentes externos. Estos casos permiten situar el análisis de Minas Gerais en un panorama global de reconfiguración del papel del Estado en la educación, donde la noción de “efectividad” se asocia crecientemente con la lógica empresarial de gestión.

En España, la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) incorpora principios de equidad e inclusión, pero su aplicación enfrenta dificultades: disparidades entre comunidades autónomas, falta de formación docente específica, escasez de recursos especializados y limitada coordinación institucional (López Rupérez, 2022).

El abandono escolar temprano en estudiantes migrantes de secundaria en España limita sus oportunidades educativas y laborales, aumenta el riesgo de exclusión y perpetúa desigualdades estructurales. Ante ello, el sistema educativo debe actuar como mecanismo compensador y garante del derecho a la educación para todo el alumnado. Este estudio busca responder a dos preguntas: ¿cuáles son los factores más relevantes que inciden en el abandono escolar temprano de estudiantes migrantes?, y ¿qué estrategias pedagógicas y políticas públicas han demostrado efectividad en su permanencia dentro del sistema educativo español? El objetivo principal es generar evidencia empírica que oriente el diseño y mejora de políticas educativas inclusivas, promoviendo la igualdad de oportunidades. Se parte de la premisa de que el abandono escolar temprano no es un fenómeno aislado, sino multicausal, vinculado a dinámicas socioeconómicas, lingüísticas y educativas.

Entre los factores identificados destacan las barreras idiomáticas, las desigualdades socioeconómicas, la heterogeneidad normativa, la insuficiente formación docente en educación intercultural y la escasa adaptación curricular. Estos elementos generan un entorno poco favorable a la inclusión (Álvarez-Sotomayor y Martínez-Cousinou, 2020; Sales Ciges, 2012). También influyen la falta de coordinación entre agentes educativos y sociales, y la limitada participación de familias migrantes por obstáculos culturales o laborales (Bayón-Calvo et al., 2017).

La literatura coincide en cuatro grandes ámbitos de riesgo (Calero, 2020; Fundación FOESSA, 2019): personales, relacionados con bajo rendimiento, desmotivación o barreras idiomáticas; familiares, vinculados a precariedad e inestabilidad; escolares, como falta de apoyo pedagógico, segregación o discriminación; y socioculturales, como la disponibilidad de empleos poco cualificados, la falta de arraigo y las barreras administrativas. En contraposición, los factores de protección frente al abandono escolar incluyen motivación, autoeficacia, apoyo familiar, expectativas académicas, metodologías inclusivas y programas comunitarios (Calero, 2020; Carrasco et al., 2018a).

El abandono escolar temprano sigue siendo un problema estructural en España. Según el INE (2024), la tasa nacional se situó en 13,6% en 2023, frente al 9,6% de la media de la Unión Europea. Las disparidades territoriales son significativas: Ceuta (21,2%), Melilla (20,4%) y Murcia (19,2%) presentan los valores más altos, mientras que Navarra (6,5%) y País Vasco (6,7%) se sitúan en los más bajos. El alumnado extranjero representa actualmente el 11,6% de los estudiantes no universitarios (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024). Estos estudiantes están sobrerrepresentados

en etapas vulnerables como la ESO y la FP Básica y presentan mayores dificultades lingüísticas (Mahía y Medina, 2022). Además, repiten curso con mayor frecuencia y obtienen en promedio 44 puntos menos en competencia lectora según PISA, lo que equivale a más de un curso escolar de retraso (Mahía y Medina, 2022).

En términos de género, los varones presentan tasas de abandono superiores a las mujeres (16% frente a 11,3% en 2023). Investigaciones señalan que las mujeres migrantes muestran mayor resiliencia y motivación académica, aunque pueden verse condicionadas por responsabilidades familiares (Broc Caverro, 2010; Martínez-Garrido y Turienzo, 2024).

El marco normativo español, sustentado en la Constitución de 1978 y leyes orgánicas como la LOE (2006), LOMCE (2013) y LOMLOE (2020), garantiza el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades. La LOMLOE refuerza la atención a la diversidad y la compensación educativa, mientras que la Ley Orgánica 4/2000 asegura la escolarización de menores extranjeros independientemente de su situación administrativa (García-Barrera, 2021). A nivel práctico, los Reales Decretos 217/2022 y 243/2022 promueven un enfoque competencial e inclusivo, y los planes estratégicos estatales y autonómicos buscan reducir absentismo y abandono mediante medidas de inclusión y convivencia escolar (Sánchez Medero, 2012).

España pasó de ser país emisor a receptor de inmigración en la década de 1990. El crecimiento demográfico supuso un reto para el sistema educativo, que tuvo que adaptarse a un alumnado más diverso (Calero, 2020; INE, 2025). Desde entonces, las tasas de abandono escolar han mostrado oscilaciones: llegaron al 30% en 2007 y se redujeron al 13% en 2024 (Eurostat, 2023; MEFPD, 2024). Sin embargo, las mejoras no se distribuyen de manera equitativa: el abandono entre migrantes triplica al de nacionales (Carrasco et al., 2018b). Las causas de esta disparidad son multifactoriales, incluyendo la concentración en entornos socioeconómicos desfavorecidos, las barreras idiomáticas, la incorporación tardía al sistema y las mayores tasas de repetición (Calero, 2020; Mahía y Medina, 2022; MEFPD, 2024). Aunque se han implementado medidas como programas de apoyo lingüístico y planes de acompañamiento a familias, persisten desigualdades notables (Calero, 2020).

El presente trabajo tiene como objetivo analizar de manera sistemática los factores asociados al abandono escolar temprano en la población migrante en España, así como identificar estrategias pedagógicas y políticas educativas que han demostrado efectividad en su reducción. A partir de la evidencia empírica, se busca aportar recomendaciones para avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo, que garantice no solo la permanencia en el sistema, sino también el reconocimiento, participación y éxito académico de todo el alumnado migrante.

2. Metodología

La revisión sistemática constituye una herramienta de investigación rigurosa que permite recopilar, analizar y sintetizar la evidencia científica existente sobre un tema específico. En este trabajo se empleó una revisión sistemática centrada en los factores que propician el abandono escolar temprano en la población migrante dentro del sistema educativo español. El abandono escolar temprano es un fenómeno complejo que afecta de manera significativa al alumnado migrante en la etapa de Educación Secundaria, donde confluyen factores socioeconómicos, culturales, lingüísticos y de

género que dificultan su permanencia en el sistema. Comprender en profundidad estos elementos resulta esencial para diseñar e implementar estrategias pedagógicas y políticas públicas que favorezcan la inclusión y reduzcan las desigualdades educativas.

Para orientar el análisis se formularon dos preguntas principales: ¿cuáles son los factores más relevantes que influyen en el abandono escolar temprano del alumnado migrante en la Educación Secundaria española en los últimos quince años?, y ¿qué estrategias pedagógicas y políticas públicas han demostrado ser efectivas para mejorar la permanencia escolar de este colectivo en el mismo periodo? Estas preguntas se construyeron siguiendo la estrategia PICOT (Participantes, Intervención, Comparación, Resultados y Tiempo), de acuerdo con la declaración PRISMA (Page et al., 2021). No se incluyó la dimensión de comparación, dado que la revisión no se planteó con fines experimentales ni comparativos.

El objetivo principal fue analizar las causas, factores y estrategias vinculadas al abandono escolar temprano en el contexto español, a fin de aportar propuestas basadas en evidencia que promuevan la permanencia y la inclusión educativa del alumnado migrante. Los objetivos específicos se centraron en (1) profundizar en la conceptualización del abandono escolar y sus factores, (2) examinar la influencia del género y de la lengua materna en las tasas de abandono, (3) identificar las principales causas que afectan a los estudiantes migrantes, (4) analizar las estrategias pedagógicas eficaces para favorecer su permanencia y (5) evaluar las políticas públicas implementadas en España para reducir este fenómeno y su impacto.

Para dar respuesta a estas preguntas y alcanzar los objetivos planteados, se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura científica mediante una estrategia de búsqueda exhaustiva y criterios de selección diseñados para garantizar la calidad y pertinencia de los estudios. La búsqueda se desarrolló en bases de datos académicas y repositorios científicos de reconocido prestigio, como Dialnet, ERIC, PsycINFO, Scopus y Web of Science, con el fin de abarcar tanto investigaciones internacionales como producción en lengua española, especialmente aquella centrada en el contexto educativo nacional y europeo.

La estrategia de búsqueda se diseñó a partir de la combinación de términos clave relacionados con el abandono escolar temprano en el alumnado migrante, empleando operadores booleanos (AND/OR) para conectar sinónimos y variantes terminológicas en español e inglés. De esta manera, se lograron integrar diferentes perspectivas de análisis y ampliar la representatividad de los resultados. En español, se utilizaron combinaciones como: “abandono escolar AND alumnado migrante”, “deserción escolar OR abandono educativo”, “abandono escolar temprano AND alumnado migrante AND políticas educativas”, “abandono escolar temprano OR deserción escolar” y “abandono escolar AND intervención pedagógica AND estudiantes de origen extranjero”. En inglés, se aplicaron expresiones equivalentes como “school dropout AND migrant students”, “early school leaving AND Spain”, “school dropout AND migrant youth AND educational policies”, “early school leaving OR school disengagement” y “early school leaving AND foreign students AND intervention programs”. La inclusión de términos en ambos idiomas, siendo el inglés el de mayor uso en la producción científica, garantizó una mayor cobertura y relevancia de los estudios localizados.

Tabla 1: Resumen de búsqueda con frases y palabras clave en bases de datos.

Base de datos	Términos de búsqueda	Resultados totales	Resultados obtenidos
Dialnet	"abandono escolar" AND "alumnado migrante"	4	2
Dialnet	"deserción escolar" OR "abandono educativo" AND "España"	48	11
Dialnet	"early school leaving" AND "spain"	52	9
ERIC	Early school leaving migrant students in spain	93	1
PsycINFO	"school dropout" AND "migrant youth"	3	-
SCOPUS	"spain" AND "migrant students"	20	4
SCOPUS	"school dropout" AND "migrant students"	3	-
SCOPUS	"early school leaving" OR "school disengagement"	59	1
Web of Science	"school dropout" AND "migrant students" AND "spain"	5	-

En la revisión sistemática se aplicaron criterios de inclusión y exclusión que garantizaron la pertinencia y calidad de la literatura seleccionada. El proceso de selección se desarrolló a partir de una búsqueda bibliográfica en bases de datos académicas, considerando un periodo de quince años, entre 2010 y 2025, con el propósito de abarcar los principales cambios sociodemográficos relacionados con el abandono escolar temprano en la población migrante en España. Se trabajó exclusivamente con publicaciones en castellano e inglés, lo que permitió cubrir tanto la producción científica nacional como la internacional más influyente.

En cuanto a la tipología de documentos, se incluyeron únicamente artículos completos de revistas científicas y capítulos de libros publicados en bases de datos reconocidas, siempre que fueran de acceso abierto y cumplieran con estándares de calidad académica. Los estudios seleccionados debían centrarse en el contexto español y aportar evidencia empírica o teórica relevante para comprender los factores asociados al abandono escolar temprano en alumnado migrante.

Se excluyeron expresamente los textos incompletos, tesis doctorales, trabajos fin de máster y de grado, así como documentos sin validación académica o procedentes de fuentes no fiables, tales como materiales no publicados en revistas, libros o universidades acreditadas. Del mismo modo, se descartaron los estudios anteriores a 2010 y aquellos que no estuvieran redactados en castellano o inglés, dado que no respondían a los objetivos de esta investigación.

El procedimiento metodológico adoptó un enfoque cualitativo, orientado a describir y analizar en profundidad las cualidades de un fenómeno complejo sin recurrir a técnicas estadísticas. A partir de la aplicación de los criterios mencionados, se conformó el corpus definitivo de literatura objeto de análisis. La selección final de los estudios, así como el proceso de filtrado realizado desde la búsqueda inicial hasta la muestra definitiva, quedó reflejada en el diagrama de flujo incluido en la Figura 1, que ofrece una representación clara y sistemática de las fases seguidas en la recopilación de la evidencia científica.

El proceso de revisión se llevó a cabo entre enero y abril de 2025, siguiendo las directrices de la declaración PRISMA para garantizar la transparencia y reproducibilidad del análisis. La extracción de información se realizó mediante fichas de registro elaboradas ad hoc, en las que se consignaron variables como autoría, año de publicación, tipo de estudio, metodología empleada, población analizada, principales resultados y conclusiones. Posteriormente, se efectuó una sistematización temática que permitió clasificar los hallazgos en torno a los ejes de análisis definidos (factores asociados al abandono, estrategias pedagógicas y políticas públicas). Este

procedimiento aseguró la coherencia interna del proceso de revisión y la trazabilidad de los resultados obtenidos.

La búsqueda inicial arrojó un total de 287 documentos. Tras la eliminación de duplicados y publicaciones no válidas, se obtuvo un conjunto preliminar de 152 referencias, compuesto por artículos de revista, capítulos de libro y tesis doctorales. Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, lo que llevó a descartar 60 documentos. De las 92 referencias restantes, 64 fueron excluidas por no presentar una relación directa o suficientemente relevante con el objeto de estudio. En consecuencia, el proceso de cribado culminó con la selección final de 28 artículos, que constituyen la base empírica y teórica para el desarrollo de la presente investigación.

Figura 1: Diagrama de flujo de la búsqueda sistemática.

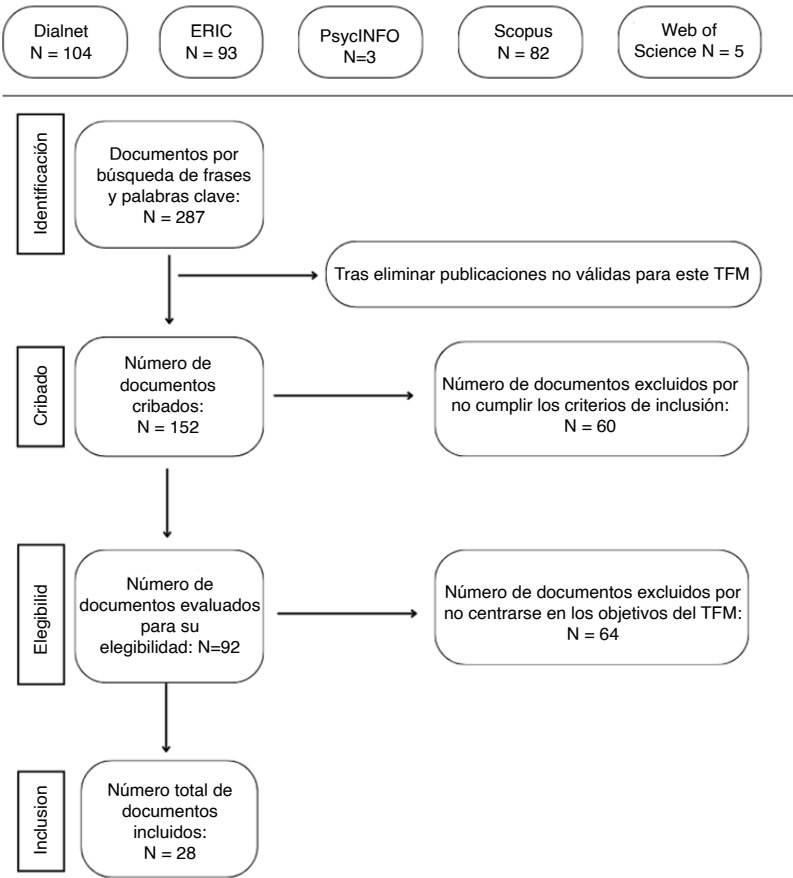


Tabla 2: Selección final de los artículos que serán analizados para los resultados.

Nº	Autor/es	Título del artículo	Año
1	Alegre Canosa, M. À., & Benito Pérez, R.	Los factores del abandono educativo temprano: España en el marco europeo	2010

Nº	Autor/es	Título del artículo	Año
2	Arredondo Quijada, R., & Vizcaino Martínez, D.	Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa	2020
3	Bayón Calvo, S.	Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI	2019
4	Bayón Calvo, S., Corrales Herrero, H., & Ogando Canaba, O.	Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas	2017
5	Casquero Tomás, A., & Navarro Gómez, M. L.	Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género	2010
6	Cebolla-Boado, H., & Fernández-Reino, M.	Migrant Concentration in Schools and Students' Performance: Does It Matter When Migrants Speak the Same Language as Nonmigrant Students?	2021
7	Escámez Marsilla, J. I.	Las desigualdades del alumnado extranjero en la educación obligatoria española. Una visión crítica desde la teoría del cuidado	2024
8	Fernández Ortega, S. J.	Estrategias propuestas desde la educación social para prevenir el abandono escolar temprano	2024
9	González Barea, E. M., Bernárdez Gómez, A., Rodríguez Entrena, M. J., & Cutanda López, M. T.	La metodología de aula como factor de protección frente al abandono escolar temprano: análisis de medidas de apoyo educativo en Educación Secundaria	2025
10	González Rodríguez, D., Vieira, M. J., & Vidal, J.	La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano	2019
11	Gutiérrez-de-Rozas, B., Macedo, E., Carpintero Molina, E., & López Martín, E.	Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas	2023
12	Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Carpintero Molina, E.	Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo	2023
13	Habib Allah, M. C., Alarcón Cárceles, A., & Ibáñez López, F. J.	Aulas de acogida: revisión de la normativa y sus consecuencias	2023
14	López Martínez, M., Marco Reverte, G., & Palacios Manzano, M. M.	El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales	2016
15	Massot Lafon, M. I., del Campo Sorribas, J., Sandín Esteban, M. P., & Sánchez Martí, A.	Resiliencia y éxito escolar en el alumnado de secundaria de procedencia extranjera	2013
16	Mejías Leiva, M.	Estructura familiar, origen socioeconómico y abandono educativo temprano: Evidencia para España	2023
17	Mejía, M., & Moreno Minguez, A.	Nuevas estructuras familiares y abandono educativo adolescente en España: un análisis de la heterogeneidad según el estatus socioeconómico de los padres	2024
18	Morentin Encina, J.	Prevención del abandono escolar. Aportaciones desde los servicios de orientación educativa de segunda oportunidad	2021
19	Neubauer Esteban, A.	Políticas contra el abandono escolar de la infancia inmigrante: un estudio comparado	2023
20	No-Gutiérrez, P., Rodríguez-Conde, M. J., Torrecilla-Sánchez, E., & Zangrando, V.	Peer tutoring in intercultural education environments projects INTO & E-EVALINTO	2020
21	Onsès-Segarra, J., Carrasco-Segovia, S., & Sancho-Gil, J. M.	Migrant families and children's inclusion in culturally diverse educational contexts in Spain	2023
22	Ovejas, I. S.	Narrative literature review of the Early School Leaving concept: Terminology definition and measurement rates	2024
23	Suárez, J. M., Fernández, A. P., & Zamora, Á.	Immigration and Gender as Differentiating Elements in the Motivation and Strategies of Spanish Secondary Students	2016
24	Tarabini, A., & Curran, M.	Políticas de lucha contra el abandono escolar en España: hacia la definición de un modelo teórico-metodológico	2013
25	Tirado, P. C., & Del Olmo, M.	Dilemmas and tensions teachers face with migrant students	2019
26	Vidal García, J., Vieira Aller, M. J., & González Rodríguez, D.	Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano	2016
27	Vázquez Recio, R. M., Calvo García, G., & López Gil, M.	El abandono escolar desde la interseccionalidad: El género marca diferencias	2022
28	Suberviola, I., Navaridas Nalda, F., & González Marcos, A.	Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado	2024

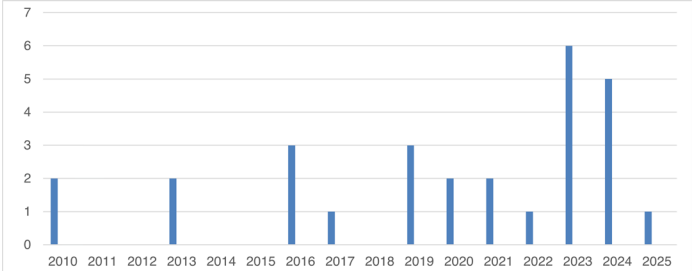
3. Resultados

Los resultados de una revisión sistemática constituyen el fruto de un riguroso proceso de búsqueda, selección y análisis de la literatura científica disponible sobre un tema específico. Para facilitar su comprensión e interpretación, es fundamental presentarlos de forma estructurada y coherente. Una estrategia eficaz para ello es organizar los hallazgos en función de los objetivos específicos definidos en la investigación.

3.1. Resultados en Función del Año de Publicación

Se pretendía examinar la literatura científica disponible sobre el abandono escolar temprano en la población migrante en el contexto educativo español durante los últimos quince años. El siguiente gráfico de barras muestra la cantidad de artículos analizados en esta revisión, organizados según su año de publicación.

Gráfico 2: Número de artículos por año de publicación.



Fuente: Elaboración propia

3.2. Conceptualización del Abandono Escolar Temprano en Población Migrante y los Factores Influyentes

La tabla que se presenta a continuación recoge una selección representativa de los estudios revisados que abordan la conceptualización del abandono escolar temprano y los factores que inciden en este fenómeno, particularmente en relación con la población migrante. Los estudios incluidos muestran enfoques diversos – tanto cuantitativos como cualitativos – y tratan aspectos como el contexto socioeconómico, la estructura familiar, el papel del profesorado, y las variables escolares asociadas al abandono, como la repetición o el absentismo (Alegre Canosa y Benito Pérez, 2010; Gonzalez Rodriguez et al., 2019; Vidal García et al., 2016). Además, algunos trabajos analizan específicamente las diferencias territoriales o las percepciones del propio alumnado, lo que enriquece la comprensión del fenómeno dese una perspectiva multidimensional (Bayón-Calvo et al., 2017; Gutiérrez-de-Rozas et al., 2023a; López Martínez et al., 2016).

Tabla 3: Selección de artículos relacionados con la conceptualización y factores que inciden.

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2010	Alegre Canosa, M. A., & Benito Pérez, R.	Los factores del abandono educativo temprano: España en el marco europeo	Explorar en qué medida los factores contextuales (económicos, sociales y educativos) explican el nivel de abandono escolar temprano en España frente a otros países de la UE, utilizando técnicas de regresión con datos internacionales	El estudio indica que los factores macroeconómicos por sí solos no explican la elevada tasa española. En cambio, destacan problemas internos al sistema educativo (estancamiento escolar, repeticiones de curso y segregación) que influyen significativamente en el abandono, sobre todo entre alumnos de menor rendimiento
2017	Bayón Calvo, S., Corrales Herrero, H., & Ogando Canaba, O.	Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas	Evaluar, usando datos de panel para 2001-2011, cómo inciden factores educativos, económicos y socioculturales en el abandono escolar temprano en las distintas comunidades autónomas españolas.	El análisis confirma que el contexto educativo, económico y social de cada región influye en las tasas de abandono. En particular, se observa que un mayor gasto público en educación se asocia con menores índices de abandono temprano. También se destacan grandes diferencias interregionales, vinculadas a variables socioeconómicas (renta per cápita, nivel educativo de la población, tasa de empleo, etc.).

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2023	Gutiérrez-de-Rozas, B., Macedo, E., Carpintero Molina, E., & López Martín, E.	Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas	Profundizar cualitativamente en las causas que llevan a estudiantes a abandonar la ESO antes de titularse y en las motivaciones que favorecen su regreso al sistema educativo	El estudio cualitativo concluye que el abandono escolar temprano suele ser consecuencia de la interacción de factores personales, familiares y escolares que provocan una desvinculación progresiva (con absentismo y repeticiones de curso destacadas). En las entrevistas se resalta la falta de implicación familiar (a menudo por obligaciones laborales) y la importancia del apoyo escolar. Se enfatiza la necesidad de intervenciones integradas que aborden simultáneamente las causas del abandono y las motivaciones para el retorno educativo.
2019	González Rodríguez, D., Vieira, M. J., & Vidal, J.	La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano	Determinar, mediante escuestas al profesorado de Primaria, ESO y Bachillerato, cuáles son las variables que éstos consideran más influyentes en el abandono escolar temprano.	El profesorado identifica predominantemente factores individuales y familiares como causantes del abandono (por ejemplo, baja motivación, comportamiento problemático, trastornos de conducta, consumo de drogas, baja autoeficacia, agresiones entre iguales). Además, concluyen que el abandono escolar temprano es un fenómeno de causas complejas y dinámicas, que no puede abordarse solo desde lo académico, sino que requiere un enfoque multidisciplinar.
2016	López Martínez, M., Marco Reverte, G., & Palacios Manzano, M. M.	El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales	Analizar el fracaso escolar en España, especialmente su elevada tasa de abandono temprano comparada con el promedio europeo, y explorar sus determinantes, considerando las diferencias entre comunidades autónomas	La investigación subraya que el abandono escolar es uno de los problemas más graves de España, con importantes consecuencias económicas. Destaca la influencia de múltiples factores (personales, familiares y sociales) en este fenómeno y enfatiza que reducir la tasa de abandono hasta niveles europeos debe ser una prioridad política.
2024	Mejía, M., & Moreno Mínguez, A.	Nuevas estructuras familiares y abandono educativo adolescente en España: un análisis de la heterogeneidad según el estatus socioeconómico de los padres	Analizar la relación entre distintas estructuras familiares (familias monoparentales, de parejas de hecho, reconstituidas, etc.) y el abandono educativo de los adolescentes en España, examinando además cómo varía esta relación según el nivel educativo (estatus socioeconómico) de los padres.	Los resultados muestran que los adolescentes criados en familias monoparentales, de parejas de hecho o reconstituidas tienen mayor probabilidad de abandono educativo que aquellos criados con ambos progenitores casados. Esta desventaja se concentra en familias donde los padres tienen bajo nivel educativo; cuando los padres tienen nivel educativo alto, el efecto negativo desaparece. En conjunto, concluyen que las nuevas estructuras familiares contribuyen a reproducir desigualdades educativas asociadas al abandono escolar en España.
2024	Ovejás, I. S.	Narrative literature review of the Early School Leaving concept: Terminology definition and measurement rates	Definir con precisión el concepto de abandono escolar temprano y los procedimientos para medirlo mediante una revisión bibliográfica narrativa.	Se hallaron diferencias sustanciales en los criterios de medición y una confusión terminológica marcada. El trabajo subraya la necesidad de clarificar la conceptualización y los métodos de medición del abandono escolar temprano para interpretar correctamente los estudios y facilitar las comparaciones internacionales.
2019	Tirado, P. C., & Del Olmo, M.	Dilemmas and tensions teachers face with migrant students	Explorar los dilemas y tensiones que enfrentan los docentes en un programa educativo para alumnado migrante recién llegado a la Comunidad de Madrid.	Los resultados muestran que los profesores suelen orientar a los estudiantes migrantes hacia itinerarios formativos no universitarios (como la Formación Profesional), en contraste con las altas expectativas de dichos alumnos. Se concluye que estas estrategias se entienden en el contexto de las limitaciones del centro educativo para garantizar la igualdad de oportunidades.
2016	Vidal García, J., Vieira Aller, M. J., & González Rodríguez, D.	Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano	Revisar sistemáticamente la literatura para identificar los factores sociales asociados al abandono escolar temprano y analizar cómo estos interactúan con las variables personales y educativas.	La revisión concluye que los factores sociales (pobreza, desempleo familiar, estrés o disfunción en el hogar, bajo nivel educativo parental, etc.) forman un modelo de causas complejo. Estos factores no actúan aisladamente: por ejemplo, la combinación de bajos ingresos familiares con entornos escolares muy selectivos amplifica el riesgo de abandono. En general, se destaca que condiciones socioeconómicas adversas intensifican el impacto negativo en la comunidad educativa.

En síntesis, los estudios recopilados en este apartado coinciden en señalar que el abandono escolar temprano en población migrante está determinado por una combinación de factores de distinta naturaleza: personales, familiares, escolares y estructurales (Mejías-Leiva y Moreno Mínguez, 2024; Vidal García et al., 2016). Las investigaciones destacan especialmente el peso de las condiciones socioeconómicas, la estructura familiar, la segregación escolar, la repetición de curso y la falta de apoyo educativo y familiar como elementos recurrentes en los casos de abandono (Alegre Canosa y Benito Pérez, 2010; Gutiérrez-de-Rozas et al., 2023b; Mejías-Leiva y Moreno

Mínguez, 2024). Además, algunos estudios subrayan la existencia de diferencias territoriales significativas, lo que pone de manifiesto la importancia del contexto en el análisis de este fenómeno (Bayón-Calvo et al., 2017; López Martínez et al., 2016).

3.3. La Influencia del Género y el Uso de Español como Lengua Materna en la Tasa de Abandono Escolar Temprano

Este apartado recoge los estudios que han analizado la relación entre el abandono escolar temprano y dos variables relevantes en el alumnado migrante: el género y el uso del español como lengua materna. A través de diferentes enfoques metodológicos, estos trabajos exploran cómo dichas variables se correlacionan con la continuidad o el abandono del sistema educativo, permitiendo identificar patrones diferenciados entre grupos de estudiantes según su sexo y competencia lingüística inicial en español (Casquero Tomás y Navarro Gómez, 2010; Cebolla-Boado y Fernández-Reino, 2021; Suárez et al., 2016).

En conjunto, los estudios analizados muestran que tanto el género como la lengua materna influyen de forma significativa en las trayectorias educativas del alumnado migrante. Por un lado, se observan diferencias marcadas entre chicos y chicas, tanto en tasas de abandono como en motivación y estrategias de aprendizaje (Casquero Tomás y Navarro Gómez, 2010; Suárez et al., 2016; Vázquez Recio et al., 2022). Por otro lado, el conocimiento del español como lengua materna aparece como un factor protector en términos de rendimiento académico y adaptación escolar (Cebolla-Boado y Fernández-Reino, 2021).

Estas evidencias permiten profundizar en la comprensión del abandono escolar temprano desde una perspectiva más interseccional, incorporando variables individuales que interactúan con las condiciones de migración (Vázquez Recio et al., 2022).

Tabla 4: Selección de artículos relacionados con la influencia del género y del uso lingüístico del español.

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2010	Casquero Tomás, A., & Navarro Gómez, M. L.	Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género	Investigar empíricamente los factores que terminan el abandono escolar temprano en España desde la perspectiva de género. Se utilizan modelos de elección discreta con microdatos de la Encuesta de Población Activa para identificar las diferencias en las causas del abandono entre varones y mujeres.	Se concluye que el abandono escolar es un problema mayoritariamente masculino: los chicos duplican las probabilidades de abandono respecto a las chicas. Además, se identificaron factores familiares asociados al abandono (orfandad, desempleo del padre, baja cualificación parental) y factores de persistencia (nivel educativo alto de los padres, hermanos mayores estudiando) que promueven la continuidad escolar.
2021	Cebolla-Boado, H., & Fernández-Reino, M.	Migrant Concentration in Schools and Students' Performance: Does It Matter When Migrants Speak the Same Language as Nonmigrant Students?	Examinar cómo la concentración de estudiantes migrantes en los centros escolares, diferenciando entre migrantes hispanohablantes nativos y no hispanohablantes, afecta al rendimiento académico en matemáticas de los alumnos en España. En particular, se contrasta si el porcentaje de migrantes no hispanohablantes (frente al total de migrantes) influye en los resultados de las pruebas académicas.	Los resultados muestran que únicamente la proporción de migrantes no hispanohablantes (no latinoamericanos) en la escuela se asocia negativamente con las puntuaciones en matemáticas, aunque el efecto es muy pequeño. En cambio, la presencia de migrantes latinoamericanos (con español como lengua nativa) no perjudica el rendimiento de sus compañeros. Esto sugiere que las barreras lingüísticas explican gran parte de la correlación negativa entre concentración migrante y desempeño escolar.

2016	Suárez, J. M., Fernández, A. P., & Zamora, Á.	Immigration and Gender as Differentiating Elements in the Motivation and Strategies of Spanish Secondary Students	Detectar diferencias en la motivación académica y las estrategias de aprendizaje entre alumnos inmigrantes y nativos, así como entre chicos y chicas, en la educación secundaria española. El estudio emplea cuestionarios estandarizados (MSLQ adaptado) para comparar ambos grupos mediante análisis estadísticos (t-test y MANOVA).	Los hallazgos indican que las diferencias más significativas responden al género antes que a la nacionalidad. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en doce variables por género frente a solo tres por origen migratorio. Concretamente, las alumnas obtienen puntajes sistemáticamente superiores a los alumnos en todas las estrategias de aprendizaje estudiadas, mientras que las diferencias por procedencia migratoria son menores y se limitan a unos pocos aspectos.
2022	Vázquez Recio, R. M., Calvo García, G., & López Gil, M.	El abandono escolar desde la interseccionalidad: El género marca diferencias	Analizar el abandono escolar con un enfoque cualitativo e interseccional, prestando especial atención al papel del género. Para ello se recogen testimonios mediante entrevistas semiestructuradas a 18 adolescentes (12-16 años) de Cádiz que abandonaron la escuela.	Las participantes señalan que el género es determinante en el abandono: los roles estereotipados y responsabilidades de cuidado asignados a las niñas (como cuidados a hijos o familiares y embarazos tempranos) contribuyen decisivamente a su alejamiento del sistema educativo. El estudio enfatiza que estas dinámicas de género agravan las consecuencias del abandono (violencia en relaciones, elecciones laborales feminizadas) y subraya la necesidad de políticas escolares sensibles al género e interseccionalidad.

3.4. Principales causas del Abandono Escolar Temprano en el Alumnado Migrante

Se presentan los estudios que analizan las principales causas del abandono escolar temprano en el alumnado migrante. La identificación de estos factores resulta fundamental para comprender las dinámicas que conducen a la desvinculación escolar en este colectivo y permite establecer relaciones con otros elementos explorados en este trabajo, como las condiciones socioeconómicas, el clima educativo, la resiliencia o las expectativas del alumnado (Escámez Marsilla, 2024; Massot Lafon et al., 2013; Suberviola et al., 2024). Además, esta tabla mantiene una estrecha vinculación con las tablas siguientes (tabla 8 y tabla 9), en los que se abordan, respectivamente, las estrategias pedagógicas eficaces para prevenir el abandono y las políticas educativas actualmente vigentes orientadas a su reducción.

Los estudios revisados coinciden en señalar que el abandono escolar temprano en el alumnado migrante responde a una combinación de factores personales, académicos y contextuales. Entre los más destacados se encuentran el bajo rendimiento escolar, la falta de apoyo familiar, la desmotivación y una percepción negativa del entorno educativo (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2023b; Suberviola et al., 2024). Asimismo, variables como la resiliencia académica, el estatus socioeconómico y la condición de migrante influyen significativamente en las trayectorias educativas (Escámez Marsilla, 2024; Massot Lafon et al., 2013). Estos resultados ofrecen una base sólida para analizar, en los apartados siguientes, la eficacia de las estrategias pedagógicas y de las políticas públicas destinadas a prevenir a reducir este fenómeno.

Tabla 5: Selección de artículos relacionados con las causas del abandono escolar temprano del alumnado migrante.

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2024	Escámez Marsilla, J. I.	Las desigualdades del alumnado extranjero en la educación obligatoria española. Una visión crítica desde la teoría del cuidado	Describir críticamente las desigualdades educativas entre estudiantes extranjeros y nativos en la educación obligatoria española, en competencias, repetición de curso y abandono escolar, mediante un enfoque hermenéutico basado en la Teoría del Cuidado.	Confirma que existen brechas significativas: el alumnado extranjero obtiene peores resultados en competencias (matemáticas, ciencias, lectura), repite curso con mayor frecuencia y abandona antes que los nativos. El factor más influyente en estas desigualdades es el índice socioeconómico de las familias, aunque la condición de extranjero también suele añadirse a esos factores de exclusión social.

2023	Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., & Carpintero Molina, E.	Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo	Profundizar en los factores que condicionan el abandono escolar temprano y en las motivaciones para volver al sistema educativo, examinando cómo se interrelacionan ambos aspectos.	Los factores escolares resultaron lo más determinantes en el abandono temprano (seguido de los personales y, finalmente, los familiares). Se observan interrelaciones entre variables (por ejemplo, personales y escolares) y ciertas condiciones personales/familiares influyen en los motivos de retorno.
2013	Massot Lafon, M. I., del Campo Sorribas, J., Sandín Esteban, M. P., & Sánchez Martí, A.	Resiliencia y éxito escolar en el alumnado de secundaria de procedencia extranjera	Estudiar cómo la resiliencia puede explicar el éxito escolar de estudiantes de origen extranjero en la ESO, analizando longitudinalmente una cohorte de alumnos de secundaria en Barcelona y su tránsito a estudios postobligatorios.	Se halló una correlación significativa entre resiliencia y permanencia en el sistema educativo: los estudiantes con altos niveles de resiliencia académica tendieron a continuar sus estudios más allá de la ESO. En contraste, quienes abandonaron mostraron índices de resiliencia más bajos.
2024	Suberviola, I., Navaridas Nalda, F., & González Marcos, A.	Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado	Analizar los factores personales, académicos y contextuales que influyen en la intención del alumnado de abandonar la ESO, con especial atención a la percepción que tienen sobre sus propias capacidades, el clima escolar y el entorno familiar.	Se encontró que el bajo rendimiento académico, la desmotivación escolar, una percepción negativa del centro educativo y un escaso apoyo familiar son los principales factores asociados a la intención de abandono. Asimismo, se resalta que la autopercepción del alumnado sobre su capacidad y el ambiente emocional escolar tienen un peso decisivo.

Fuente: Elaboración propia

3.5. Estrategias Pedagógicas Eficaces para Favorecer la Permanencia Escolar del Alumnado Migrante

En este apartado se presentan los estudios que analizan estrategias pedagógicas eficaces para favorecer la permanencia escolar del alumnado migrante. Este análisis guarda una estrecha relación con el apartado anterior, ya que muchas de las estrategias descritas en estos estudios están diseñadas como respuesta directa a los factores detectados previamente (Arredondo Quijada y Vizcaíno Martínez, 2020; Fernández Ortega, 2024). Además, este apartado sirve de puente hacia el siguiente, centrado en las políticas educativas, puesto que varias de estas estrategias están integradas en programas oficiales de intervención educativa y forman parte de iniciativas institucionales a nivel local, autonómico o nacional (Morentin-Encina, 2021; No-Gutiérrez et al., 2020).

Tabla 6: Selección de artículos relacionados con las estrategias pedagógicas.

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2020	Arredondo Quijada, R., & Vizcaíno Martínez, D.	Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa	Presenta los resultados de un estudio cuantitativo (encuesta a 229 jóvenes con abandono escolar) para analizar las causas del abandono y las motivaciones para retomar los estudios.	Encontraron que la mayoría abandona alrededor de los 16 años por desmotivación y dificultades educativas, y muchos vuelven a estudiar a los 17 motivados por el deseo de superación personal. Se concluye que las Escuelas de Segunda Oportunidad deben ofrecer programas motivacionales y personalizados, con apoyo psicosocial e implicación familiar para mejorar la reinserción del alumnado.
2024	Fernández Ortega, S. J.	Estrategias propuestas desde la educación social para prevenir el abandono escolar temprano	Identificar las estrategias que aplican los profesionales de la educación social en España para prevenir el abandono escolar temprano.	Destaca la colaboración entre familia y escuela, la vinculación con el mundo laboral, y la flexibilidad, coordinación y acompañamiento al alumnado como principios preventivos claves. Estas estrategias buscan implicar a la comunidad educativa y adaptar el proceso formativo a las necesidades del alumnado en riesgo.
2025	González Barea, E. M., Bernárdez Gómez, A., & Rodríguez Entrena, M. J.	La metodología de aula como factor de protección frente al abandono escolar temprano: análisis de medidas de apoyo educativo en Educación Secundaria	Analizar cómo el diseño curricular y, especialmente, las metodologías inclusivas, prácticas y contextualizadas pueden actuar como factores de protección frente al abandono escolar en Educación Secundaria.	El estudio evidencia que metodologías basadas en la práctica, con contenidos contextualizados y centradas en el alumno, favorecen el reenganche educativo y social de jóvenes con trayectorias escolares de fracaso. También destaca el valor de un clima de aula basado en el respeto, el apoyo mutuo y altas expectativas como elemento protector frente al abandono.

2021	Morentin Encina, J.	Prevención del abandono escolar. Aportaciones desde los servicios de orientación educativa de segunda oportunidad	Identificar las medidas clave utilizadas por servicios de orientación externos (programas ALTER y Jovent en Balears) para reenganchar al alumnado y prevenir el abandono escolar.	El estudio revela que es esencial adaptar la oferta educativa a las necesidades individuales de los estudiantes. En concreto, señalan la importancia de ampliar la oferta académica-profesional, valorar y reconocer los logros personales, crear redes de apoyo (psicológica, social) y fortalecer el vínculo docente-alumno como estrategias fundamentales para reducir el abandono.
2020	No-Gutiérrez, P., Rodríguez-Conde, M. J., Torrecilla-Sánchez, E., & Zangrando, V.	Peer tutoring in intercultural education environments projects INTO & E-EVALINTO	Evaluar los proyectos europeos INTO y E-EVALINTO que implementan la tutoría entre iguales en contextos de educación intercultural, para apoyar a alumnos inmigrantes y mejorar su rendimiento académico e integración.	Los autores concluyen que la tutoría entre iguales es una estrategia formativa valiosa tanto para estudiantes inmigrantes como autóctonos: refuerza sus competencias académicas y sociales y fomenta su compromiso con la escuela. Además, este enfoque mejora los procesos de acogida de alumnos recién llegados, favoreciendo su integración desde el primer día.
Fuente: Elaboración propia				

Entre las medidas identificadas se encuentran metodologías activas y contextualizadas, programas de tutoría entre iguales, acciones desarrolladas por los servicios de orientación educativa y experiencias de educación social vinculadas al entorno comunitario (Fernández Ortega, 2024; González Barea et al., 2025; No-Gutiérrez et al., 2020). Asimismo, varios estudios destacan la importancia del acompañamiento individualizado, el apoyo emocional y la colaboración entre agentes educativos como elementos presentes en las prácticas que han mostrado impacto positivo en la continuidad escolar de este alumnado (Arredondo Quijada y Vizcaino Martínez, 2020; Morentin-Encina, 2021).

3.6. Políticas Públicas del Sistema Educativo Español Orientadas a Reducir el Abandono Escolar Temprano en la Población Migrante.

En este apartado se presentan los estudios que analizan las políticas públicas del sistema educativo español dirigidas a prevenir y reducir el abandono escolar temprano en la población migrante. El análisis de estas investigaciones se conecta directamente con los resultados de los apartados anteriores, en particular con las causas del abandono y las estrategias pedagógicas eficaces. Las políticas públicas representan el nivel más estructural de intervención y permiten observar en qué medida las respuestas del sistema educativo han incorporado los factores de riesgo identificados o han apoyado las estrategias con mayor respaldo empírico (Mejías Leiva, 2023; Tarabini y Curran, 2013). Además, algunos estudios permiten comparar el caso español con otros modelos europeos, lo que aporta una visión más amplia sobre las posibilidades y limitaciones de las políticas nacionales (Neubauer Esteban, 2023).

Tabla 7: Selección de artículos relacionados con las políticas públicas.

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2019	Bayón Calvo, S.	Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI	Estudiar la evolución del abandono escolar temprano en España, contextualizando este fenómeno desde una perspectiva histórica y territorial.	El artículo muestra cómo el abandono escolar en España tiene raíces profundas ligadas al desarrollo histórico del sistema educativo. Destaca la influencia del contexto económico, especialmente del mercado laboral, y señala que para combatir el abandono de forma efectiva es necesario reforzar las políticas de equidad y compensación en las comunidades más afectadas.

Año	Autores	Título	Objetivos	Conclusiones
2023	Habib Allah, M. C., Alarcón Cárcelos, A., & Ibáñez López, F. J.	Aulas de acogida: revisión de la normativa y sus consecuencias	Revisar el funcionamiento de las aulas de acogida (espacios de adaptación lingüística para alumnado extranjero) en la ESO de la Región de Murcia.	Los resultados muestran una gran heterogeneidad en el alumnado extranjero (predominantemente de entornos socioeconómicos desfavorecidos) y evidencia carencias importantes en los recursos de las aulas de acogida (infraestructura limitada, escasez de profesores con formación específica). Además, se constata una elevada tasa de abandono escolar entre los alumnos de estas aulas, lo que indica que este recurso no está logrando plenamente su objetivo de integración educativa.
2023	Neubauer Esteban, A.	Políticas contra el abandono escolar de la infancia inmigrante: un estudio comparado	Analizar cómo implementan Alemania, España, Italia y Suecia las políticas europeas para prevenir e intervenir en el abandono escolar de estudiantes extranjeros. El estudio compara las medidas de prevención e intervención adoptadas en los cuatro países, siguiendo el enfoque de la educación comparada.	Se concluye que los cuatro países ofrecen diversos apoyos (p. ej. Programas de refuerzo lingüístico y formación docente) centrados principalmente en el currículo académico, descuidando en cambio la dimensión emocional. En términos generales existe alineamiento con la estrategia europea, pero se recomienda un enfoque más integral e interseccional en las políticas nacionales para una mayor eficacia.
2023	Mejías Leiva, M.	Estructura familiar, origen socioeconómico y abandono educativo temprano: Evidencia para España	Analizar cómo la estructura familiar (familias intactas vs. alternativas) y el origen socioeconómico se relacionan con la probabilidad de abandono escolar en adolescentes en España.	El estudio demuestra que vivir en familias alternativas (monoparentales, reconstituidas o cohabitantes) se asocia con una mayor probabilidad de abandono escolar temprano, especialmente entre adolescentes de contextos socioeconómicos bajos. Se concluye que las políticas públicas deben considerar el impacto de las distintas estructuras familiares sobre el rendimiento y permanencia escolar incorporando medidas compensatorias.
2013	Tarabini, A., & Curran, M.	Políticas de lucha contra el abandono escolar en España: hacia la definición de un modelo teórico-metodológico	Analizar las políticas desarrolladas en España para combatir el abandono escolar desde una perspectiva crítica, evaluando su eficacia real e impacto en la equidad.	Las autoras señalan que las políticas suelen estar marcadas por una lógica compensatoria y no preventiva, con escasa coordinación entre niveles institucionales. Además, critican que muchas intervenciones no modifican las estructuras que reproducen la desigualdad escolar, lo que limita su impacto en las poblaciones más vulnerables, como el alumnado migrante.
2023	Onsès-Segarra, J., Carrasco-Segovia, S., & Sancho-Gil, J. M.	Migrant families and children's inclusion in culturally diverse educational contexts in Spain	Explorar el papel de las familias locales y migrantes en la inclusión escolar de niños con origen migrante en España. Partiendo del proyecto europeo MiCREATE, el estudio examinó, mediante trabajo de campo en 16 centros educativos, las barreras y apoyos vinculados a la participación familiar en contextos interculturales.	Se identificaron las principales dificultades que afrontan las familias migrantes para implicarse en la vida escolar (choques culturales o segregación escolar). A partir de ello se señalan iniciativas generales y específicas (mediación cultural, actividades inclusivas) para facilitar su participación e inclusión en el entorno educativo.

Los estudios incluidos en este apartado muestran que las políticas públicas orientadas a reducir el abandono escolar temprano en alumnado migrante presentan una implementación desigual y, en algunos casos, limitada en cuanto a recursos y alcance. Si bien se identifican diversas iniciativas centradas en el refuerzo educativo, la adaptación lingüística o el apoyo a familias (Chamseddine Habib Allah et al., 2023; Onsès-Segarra et al., 2023), también se señalan carencias en coordinación institucional, enfoque preventivo y atención a las dimensiones emocionales y contextuales (Bayón-Calvo, 2019; Neubauer Esteban, 2023; Tarabini y Curran, 2013). En conjunto, los resultados permiten describir un panorama de intervenciones heterogéneas, con avances importantes, pero también desafíos pendientes en términos de equidad e inclusión.

4. Discusión

Tras presentar los resultados organizados según los objetivos del estudio, este apartado ofrece un análisis crítico de los hallazgos obtenidos. A través de esta discusión se busca interpretar y contextualizar los resultados, establecer conexiones entre los estudios revisados y aportar una comprensión más profunda del abandono

escolar temprano en alumnado migrante.

El análisis de los estudios revisados permite profundizar en la comprensión del abandono escolar temprano (AET) en alumnado migrante, entendiendo este fenómeno no como un hecho aislado, sino como el resultado de un proceso complejo y acumulativo. Desde esta perspectiva, la literatura coincide en señalar que el AET está influido por una interacción de factores personales, familiares, escolares y estructurales (Gutiérrez-de-Rozas et al., 2023a; Suberviola-Ovejas, 2024). Esta visión sistémica obliga a superar los enfoques centrados en el déficit individual y a considerar el papel que juega el propio sistema educativo en la producción de desigualdades.

En el ámbito internacional, investigaciones recientes evidencian que el abandono escolar temprano entre alumnado migrante presenta patrones similares en países europeos como Alemania, Italia o Suecia, donde las barreras lingüísticas, la segregación escolar y la escasa formación intercultural del profesorado son factores comunes (Neubauer Esteban, 2023). En América Latina, experiencias de mentoría y programas de acompañamiento emocional en Chile y México han mostrado resultados positivos en la retención escolar de jóvenes migrantes (Alarcón et al., 2021). Estas comparaciones permiten situar el caso español dentro de un marco transnacional de desafíos compartidos y estrategias convergentes.

Uno de los principales hallazgos es la importancia del contexto escolar y del tipo de relación que se establece entre el alumnado y el profesor. Autores como Massot Lafon et al. (2013) y Gutiérrez-de-Rozas et al. (2023b) destacan que una baja calidad en estas relaciones puede fomentar la desvinculación emocional del estudiante, especialmente cuando éste percibe falta de reconocimiento o escasas expectativas sobre su éxito. La falta de referentes culturales en el currículo o la invisibilización de la diversidad son también elementos que influyen negativamente en la experiencia escolar del alumnado migrante.

En relación con el género y la lengua materna, se confirma que los varones migrantes presentan tasas más altas de abandono, como señalan Casquero Tomás y Navarro Gómez (2010) y Vázquez Recio et al. (2022). Esta diferencia de género parece reforzada por estereotipos sociales que atribuyen al alumnado masculino una menor adaptación escolar y mayor necesidad de inserción laboral temprana. Por otra parte, el dominio del idioma se reafirma como una variable determinante. El alumnado que no accede al sistema educativo con un nivel funcional de español encuentra mayores barreras para integrarse académica y socialmente (Cebolla-Boado y Fernández-Reino, 2021).

Las causas del AET, tal como se reflejan en estudios como los de Escámez Marsilla (2024) o Mejías-Leiva y Moreno Mínguez (2024), no pueden atribuirse únicamente a las motivación individual. La mayoría de trabajos apuntan a factores estructurales, como la precariedad socioeconómica, las trayectorias migratorias interrumpidas o la falta de apoyos institucionales. Asimismo, se identifican experiencias de exclusión simbólica -como la discriminación o la falta de sentido en los contenidos curriculares- que refuerzan la desconexión del alumnado con la escuela.

Frente a este panorama, las estrategias pedagógicas revisadas ofrecen vías para mitigar el abandono. Programas de tutoría entre iguales (No-Gutiérrez et al., 2020), la orientación personalizada (Morentin-Encina, 2021) y las metodologías activar centradas en el estudiante (González Barea et al., 2025) se destacan cómo

intervenciones eficaces. Estas propuestas coinciden en su apuesta por la creación de vínculos significativos, la contextualización del aprendizaje y la adaptación a las necesidades individuales del alumnado migrante.

Desde el ámbito de las políticas públicas, los estudios revisados apuntan una cierta desconexión entre las intenciones normativas y la práctica real. Aunque existen iniciativas como las aulas de acogida, los planes de refuerzo hola las escuelas de segunda oportunidad (Arredondo Quijada y Vizcaíno Martínez, 2020; Neubauer Esteban, 2023), su eficacia es limitada si no van acompañadas de una implementación sostenida y adaptada a las realidades locales. Tarabini y Curran (2013) y Onsès-Segarra et al. (2023) coinciden en señalar que muchas de estas medidas no logran transformar las estructuras que originan el abandono.

Asimismo, el análisis comparado permite contextualizar los resultados del caso español dentro de una perspectiva internacional. En países como Alemania, Suecia o Italia, estudios similares coinciden en los desafíos que enfrenta el alumnado migrante: dificultades lingüísticas, baja representación cultural en el currículo y prácticas escolares segregadoras (Neubauer Esteban, 2023). Aunque las respuestas varían según el contexto, se destacan experiencias exitosas como los programas de mentoría individualizada, la incorporación de mediadores interculturales y el refuerzo emocional en los procesos de adaptación. Este contraste internacional permite visibilizar tanto las carencias como las potencialidades del sistema educativo español a la hora de implementar políticas eficaces.

En conjunto, los resultados analizados permiten afirmar que el abandono escolar en población migrante responde a un entramado de causas que requieren intervenciones multiescales. Las coincidencias entre estudios de distintas metodologías refuerzan la necesidad de actuar simultáneamente sobre el clima escolar, la inclusión curricular, el acompañamiento emocional y las políticas estructurales. Comprender el AET desde esta complejidad abre la posibilidad de diseñar respuestas más integrales y adaptadas a las trayectorias reales del alumnado.

Otra dimensión relevante que emerge de los estudios es el papel que juega el centro educativo como institución generadora de sentido de pertenencia o, en ocasiones, de exclusión. Autores como Vidal García et al. (2016) subrayan cómo el alumnado migrante puede percibir la escuela como un espacio ajeno cuando esta no incorpora referencias culturales diversas o reproduce esquemas rígidos de aprendizaje. Esta distancia simbólica con la institución puede contribuir al desapego progresivo del alumnado reforzando trayectorias de desvinculación.

Además, se evidencia que la prevención del abandono requiere una mirada interseccionalidad. Factores como el género, la etnia, el nivel socioeconómico y el estatus migratorio se combinan para producir formas de vulnerabilidad específicas. Estudios como los de Vázquez Recio et al. (2022) y Escámez Marsilla (2024) muestra que muchas chicas migrantes enfrentan el dilema entre continuar su formación o asumir responsabilidades familiares temprano. En cambio, los varones tienden a enfrentarse a presiones para integrarse en el mercado laboral, especialmente en contextos de precariedad económica.

En este sentido, el papel del Departamento de Orientación y de los equipos multidisciplinares se revela clave como agentes de detección y acompañamiento. Su labor no solo se centra en el asesoramiento académico, sino que también puede actuar

como puente entre el alumnado, las familias y el profesorado, favoreciendo entornos más inclusivos y atentos a las necesidades emocionales del alumnado migrante. Sin embargo, diversos estudios advierten de la escasa formación específica con la que cuenta el personal orientador para abordar situaciones de diversidad cultural, así como la sobrecarga de funciones que limita una intervención sostenida (Fernández Ortega, 2024). Reforzar la formación en interculturalidad, mediación familiar y comunicación empática es una línea estratégica para potenciar su impacto preventivo.

Por último, la literatura coincide en la necesidad de reforzar la formación del profesorado para el trabajo en contextos de diversidad. Tal como apuntan Neubauer Esteban (2023) y Fernández Ortega (2024), la capacitación docente en interculturalidad, comunicación empática y estrategias de aula inclusiva resulta clave para prevenir el abandono escolar. Esta formación no solo debe ser técnica, sino también ética y relacional, permitiendo a los y las docentes convertirse en figuras de referencia para su alumnado, especialmente en contextos vulnerables.

5. Conclusión

Las conclusiones obtenidas a partir de la revisión sistemática realizada permiten responder de forma integral a los objetivos planteados en el presente trabajo. En primer lugar, se ha profundizado en la conceptualización del abandono escolar temprano (AET), como un fenómeno multicausal, progresivo y acumulativo. La literatura revisada coincide en que el AET no puede entenderse únicamente como una decisión individual del alumnado, sino como el resultado de una interacción compleja entre factores estructurales (como el nivel socioeconómico o la organización del sistema educativo), familiares (nivel de estudios de los progenitores, estabilidad del hogar) y escolares (metodologías de enseñanza, relaciones con el profesorado). Esta comprensión amplia permite abordar el AET desde una perspectiva más integral y propositiva.

Respecto al papel del género y la lengua materna, se ha constatado que los varones migrantes presentan tasas más elevadas de abandono en comparación con las mujeres. Esta diferencia parece responder tanto a dinámicas sociales como a expectativas de rol que inciden en las decisiones educativas. Por otro lado, los estudiantes que no tienen el español como lengua principal enfrentan barreras añadidas que dificultan su proceso de integración y su rendimiento académico. La falta de competencia lingüística, unida a la escasa adaptación de los materiales y metodologías, contribuye al sentimiento de exclusión escolar, que puede derivar en abandono. Estos hallazgos evidencian la necesidad de incorporar medidas específicas de apoyo lingüístico mantenidas en el tiempo y de atención a la diversidad de género y cultural.

En cuanto a las causas que explican el abandono escolar temprano en alumnado migrante, los estudios revisados apuntan a una combinación de elementos estructurales -como la precariedad económica, la falta de estabilidad habitacional, la escasa cualificación de los progenitores y la segregación escolar- junto a factores personales como la baja autoestima académica, la desmotivación o la falta de expectativas positivas. A estos elementos se suma el papel fundamental que desempeña en las relaciones escolares. Cuando éstas son escasas o conflictivas, el riesgo de abandono se incrementa; en cambio, relaciones positivas con adultos referencia y con el grupo de iguales pueden actuar como factores protectores.

Por otra parte, se ha identificado un conjunto de estrategias pedagógicas que han

demostrado ser eficaces para favorecer la permanencia escolar. Estas incluyen el uso de metodologías activas e inclusivas, el aprendizaje colaborativo, la tutoría entre iguales, la orientación personalizada y la intervención socioeducativa. Las investigaciones apuntan que dichas estrategias tienen un mayor impacto cuando se desarrollan en un marco institucional que promueve la participación del alumnado, reconoce la diversidad cultural y se centra en el bienestar emocional, no solo en el rendimiento académico.

Finalmente, en relación con las políticas públicas, se ha observado que, si bien existen diversas iniciativas orientadas a reducir el abandono escolar -como planes de refuerzo, las aulas de acogida, planes lingüísticos o programas de segunda oportunidad-, estas políticas suelen presentar limitaciones importantes relacionadas con su falta de continuidad, su implementación desigual y la escasa coordinación interinstitucional. Además, aunque ya se han implementado medidas específicas para prevenir el AET en la población migrante y promover su inclusión e integración, muchas de ellas no han sido actualizadas en casi una década. Aunque se mantienen en vigor, se requiere una revisión y adecuación por parte de los gobiernos que permita ajustarlas a los nuevos desafíos y realidades socioculturales del alumnado migrante.

En este sentido, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de seguir impulsando medidas que fomenten una educación más justa, equitativa e inclusiva, que atienda la diversidad cultural, lingüística y social del alumnado migrante. Este enfoque está plenamente alineado con los principios recogidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente con los ODS4 (educación de calidad), que promueve una educación inclusiva y equitativa de calidad y oportunidades de aprendizaje para todos; el ODS 10 (reducción de las desigualdades), centrado en la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su origen; y el ODS 5 (igualdad de género), en la medida en que las desigualdades en la trayectoria educativa también responden a construcciones sociales de género. Integrar estos objetivos como marco de referencia permite proyectar el compromiso del sistema educativo no solo a nivel nacional sino, también en el cumplimiento de metas globales que aseguren el derecho a la educación para todos y todas.

Por ende, se concluye afirmando que España comparte con otros países europeos el reto de integrar de forma efectiva al alumnado migrante en la escuela. Sin embargo, también se observan buenas prácticas que pueden servir de referencia, como la mentoría intercultural en Portugal o los programas de acompañamiento lingüístico en Alemania. Incorporar aprendizajes de estas experiencias internacionales puede fortalecer la respuesta del sistema educativo español frente al abandono escolar temprano.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, X., Bobowik, M. y Prieto-Flores, Ò. (2021). Mentoring for Improving the Self-Esteem, Resilience, and Hope of Unaccompanied Migrant Youth in the Barcelona Metropolitan Area. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10), pp. 5210. doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18105210>
- Alegre Canosa, M. Á. y Benito Pérez, R. (2010). Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo. *Revista de Educación*, (número extraordinario), pp. 65–92. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2010/167516/reveduMECD_a2010nextap65.pdf

- Álvarez-Sotomayor, A. y Martínez-Cousinou, G. (2020). Inmigración, lengua y rendimiento académico en España. Una revisión sistemática de la literatura. *Revista internacional de sociología*, 78(3), pp. e160. doi: <https://doi.org/10.3989/ris.2020.78.3.19.083>
- Arredondo Quijada, R. y Vizcaíno Martínez, D. (2020). Fracaso escolar y abandono educativo temprano. Las escuelas de segunda oportunidad como alternativa. *Rumbos TS. Un Espacio Crítico Para La Reflexión En Ciencias Sociales*, (23), pp. 63–79. doi: <https://doi.org/10.51188/rrts.num23.423>
- Bayón-Calvo, S. (2019). Una radiografía del abandono escolar temprano en España: Algunas claves para la política educativa en los inicios del siglo XXI. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), pp. 35–53. doi: <https://doi.org/10.5209/RCED.55465>
- Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H. y Ogando Canabal, O. (2017). Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas. *Investigaciones Regionales – Journal of Regional Research*, (37), pp. 99–117. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/289/28966555005/28966555005.pdf>
- Bereményi, B. Á. y Rambla, X. (2022). Editorial: Capacidad de navegación en condiciones de vulnerabilidad. Jóvenes entre escuela, formación y trabajo en dos continentes. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), pp. 1–14. doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i3.26244>
- Bonal Sarro, F. X., González Motos, S. y Jacovkis, J. (2023). La lucha contra la segregación escolar: una ventana de oportunidad. En J. M. Rodríguez Victoriano, L. Martínez, y B. de Madaria Escudero (Eds.), *La reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo: el mapa escolar de València: políticas de zonificación, libertad de elección y segregación escolar* (pp. 131–146). Universidad de Valencia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9033052>
- Broc Cavero, M. Á. (2010). *Un estudio de meta-análisis sobre las causas del absentismo escolar y propuesta de prevención e intervención para la educación primaria y secundaria obligatoria*. Zaragoza: Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Recuperado de <https://scispace.com/pdf/estudio-de-meta-analisis-sobre-las-causas-del-absentismo-37c28mlt8s.pdf>
- Calero, J. (2020). La población de origen inmigrante en el Sistema Educativo Español. En M. T. Valdés Fernández, M. A. Sancho Gargallo, y M. de Esteban Villar (Eds.), *Indicadores comentados sobre el estado del Sistema Educativo Español* (pp. 61–66). Madrid: Fundación Ramón Areces. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9844334>
- Carrasco, S., Pàmies, J. y Narciso, L. (2018a). Abandono escolar prematuro y alumnado de origen extranjero en España: ¿un problema invisible? *Anuario CIDOB de la Inmigración*, pp. 212–236. doi: <https://doi.org/10.24241/AnuarioCIDOBInmi.2018.212>
- Carrasco, S., Ruiz-Haro, I. y Bereményi, B.-Á. (2018b). No bridges to re-engagement?: Exploring compensatory measures for early school leavers in Catalonia (Spain) from a qualitative approach. En L. V. Praag, W. Nouwen, R. V. Caudenberg, N. Clycq, y C. Timmerman (Eds.), *Comparative Perspectives on Early School Leaving in the European Union* (pp. 185–198). Routledge. doi: <https://doi.org/10.4324/9781315170404-13>
- Casquero Tomás, A. y Navarro Gómez, M. L. (2010). Determinantes del abandono

- escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, (número extraordinario), pp. 191–223. Recuperado de https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4e-Re2010_08Genero.pdf
- Cebolla-Boado, H. y Fernández-Reino, M. (2021). Migrant Concentration in Schools and Students' Performance: Does It Matter When Migrants Speak the Same Language as Nonmigrant Students? *American Behavioral Scientist*, 65(9), pp. 1206–1221. doi: <https://doi.org/10.1177/0002764221996776>
- Chamseddine Habib Allah, M., Alarcón Cárcelos, A. y Ibáñez López, F. J. (2023). Aulas de acogida: revisión de la normativa y sus consecuencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1), pp. 161–177. doi: <https://doi.org/10.35362/rie9315945>
- Constitución Española. (1978). *Boletín Oficial del Estado*, 311, 29313–29424. [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)/con](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1)/con)
- Escámez Marsilla, J. I. (2024). Las desigualdades del alumnado extranjero en la educación obligatoria española. Una visión crítica desde la teoría del cuidado. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), pp. 137–156. doi: <https://doi.org/10.14201/teri.31480>
- Eurostat. (2023). *Early leavers from education and training*. Recuperado de <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20240523-1>
- Fernández-Enguita, M., Mena Martínez, L. y Riviere Gómez, J. (2020). *Fracaso y abandono escolar en España: una perspectiva actualizada*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de <https://gidid.unizar.es/viejo/chen/chaime/asigna/sistemasbienestar/textos/ENGUITA-2010.pdf>
- Fernández Ortega, S. J. (2024). Estrategias propuestas desde la educación social para prevenir el abandono escolar temprano. *Revista de Humanidades*, 51, pp. 181–205. doi: <https://doi.org/10.5944/rdh.51.2024.38655>
- Fundación FOESSA. (2019). *Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2019*. Cáritas Española. Recuperado de https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/06/Informe-FOESSA-2019_web-completo.pdf
- García-Barrera, A. (2021). Controversias inclusivas de la LOMLOE: Avanzando hacia un modelo de normalización educativa plena. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), pp. 254–266. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/654>
- Gómez Vicario, M., Jiménez Hernández, A. S. y Pantoja Vallejo, A. (2024). Impacto de la formación en las competencias interculturales de los profesionales que intervienen con infancia migrante. *PUBLICACIONES*, 54(2), pp. 37–74. doi: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v54i2.30440>
- González Barea, E. M., Bernárdez Gómez, A., Rodríguez Entrena, M. J. y Cutanda López, M. T. (2025). La metodología de aula como factor de protección frente al abandono escolar temprano: análisis de medidas de apoyo educativo en Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 18(1), pp. 1–20. doi: <https://doi.org/10.32457/ejep.v18i1.3020>
- Gonzalez Rodriguez, D., Vieira Aller, M. J. y Vidal Garcia, J. (2019). La percepción del

- profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), pp. 181–200. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343751>
- Guiral, C. y Murillo, F. J. (2024). Los Centros Privados Concertados y la Segregación Escolar del Alumnado Inmigrante de Secundaria en España y sus Comunidades Autónomas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(2), pp. 61–76. doi: <https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.2.004>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E. y Carpintero Molina, E. (2023a). Análisis del abandono educativo temprano en España: Condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), pp. 523–549. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.546521>
- Gutiérrez-de-Rozas, B., Macedo, E., Carpintero Molina, E. y López-Martín, E. (2023b). Los condicionantes del abandono temprano y del retorno educativo bajo la mirada de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), pp. 931–944. doi: <https://doi.org/10.5209/rced.80318>
- INE. (2025). *Principales series de población desde 1998. Población por edad (3 grupos de edad), Españoles/Extranjeros, Sexo y Año*. Instituto Nacional de Estadística. Recuperado de <https://www.ine.es/dynt3/inebase/index.htm?type=pcaxis&path=/t20/e245/p08/&file=pcaxis>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868–122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>
- Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. *Boletín Oficial del Estado*, 10, 1139–1148. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2000/01/11/4/con>
- López Martínez, M., Marco Reverte, G. y Palacios Manzano, M. (2016). El fracaso escolar en España y sus regiones: Disparidades territoriales. *Revista de Estudios Regionales*, (107), pp. 121–155. Recuperado de <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf-articulo-2506.pdf>
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), pp. 161–174. doi: <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-05>
- Mahía, R. y Medina, R. (2022). *Informe OBERAXE 2022 sobre población inmigrante y políticas de integración*. Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE). Recuperado de <https://www.inclusion.gob.es/web/oberaxe/w/informe-anual-2022-sobre-la-situacion-de-la-poblacion-inmigrante-en-2022-y-propuestas-para-su-integracion>
- Martínez-Garrido, C. y Turienzo, D. (2024). El reto educativo del alumnado extranjero en España. Un estudio de segregación escolar. *Aula Abierta*, 53(4), pp. 351–360. doi: <https://doi.org/10.17811/rifie.21224>
- Massot Lafon, M. I., del Campo Sorribas, J., Sandín Esteban, M. P. y Sánchez Martí, A. (2013). Resiliencia y éxito escolar en el alumnado de secundaria de procedencia

- extranjera. En M. C. Cardona Moltó, E. Chiner Sanz, y A. Giner Gomis (Eds.), *Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas* (pp. 67–75). Universidad de Alicante. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4376999>
- MEFPD. (2024). *Informe 2024 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2022-2023*. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Recuperado de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/cee/publicaciones/informes-del-sistema-educativo/informe-2024.html>
- Mejías-Leiva, M. y Moreno Mínguez, A. (2024). Nuevas estructuras familiares y abandono educativo adolescente en España: Un análisis de la heterogeneidad según el estatus socioeconómico de los padres. *REIDOCREA*, 13(18), pp. 238–257. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10481/92009>
- Mejías Leiva, M. (2023). Estructura familiar, origen socioeconómico y abandono educativo temprano: Evidencia para España. En *Soñar grande es soñar juntas. En busca de una educación crítica e inclusiva* (pp. 297–301). Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934605>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2024). *Datos y cifras. Curso escolar 2024-2025*. Recuperado de https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/datos-y-cifras-curso-escolar-2024-2025_184570
- Morentin-Encina, J. (2021). Prevención del abandono escolar. Aportaciones desde los servicios de orientación educativa de segunda oportunidad. En *IX Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa 1 y 2 de Julio 2021: Libro de actas #CIMIE21* (pp. 1–7). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9472759>
- Neubauer, A. (2023). Políticas contra el abandono escolar de la infancia inmigrante: un estudio comparado. *Revista Fuentes*, 25(3), pp. 355–366. doi: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23083>
- Neubauer Esteban, A. (2023). Políticas contra el abandono escolar de la infancia inmigrante: un estudio comparado. *Revista Fuentes*, 25(3), pp. 355–366. doi: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23083>
- No-Gutiérrez, M. P., Rodríguez-Conde, M. J., Torrecilla-Sánchez, E. M. y Zangrando, V. (2020). Tutoría entre iguales en contextos de educación intercultural. Propuesta de intervención en el marco de los Proyectos INTO y E-EVALINTO Peer tutoring in intercultural education environments. Projects INTO & E-EVALINTO. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, pp. 13. doi: <https://doi.org/10.14201/eks.23049>
- OECD. (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing. doi: <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- Onsès-Segarra, J., Carrasco-Segovia, S. y Sancho-Gil, J. M. (2023). Migrant families and Children's inclusion in culturally diverse educational contexts in Spain. *Frontiers in Education*, 8, pp. 1013071. doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1013071>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting

- systematic reviews. *BMJ*, 372, pp. n71. doi: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, 45309–45409. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217/con>
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 80, 46636–46739. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/04/05/243/con>
- Sales Ciges, A. (2012). La formación intercultural del profesorado: estrategias para un proceso de investigación-acción. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), pp. 113–132. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149171>
- Sánchez Medero, G. (2012). Políticas migratorias y políticas educativas en España. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (13), pp. 159–177. doi: <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i13.120>
- Suárez, J. M., Fernández, A. P. y Zamora, Á. (2016). Immigration and gender as differentiating elements in the motivation and strategies of Spanish secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(3), pp. 495–514. doi: <https://doi.org/10.14204/ejrep.40.15162>
- Suberviola-Ovejas, I. (2024). Revisión bibliográfica narrativa para la conceptualización del abandono escolar temprano: definición terminológica e índices de medición. *Estudios sobre Educación*, 47, pp. 7–33. doi: <https://doi.org/10.15581/004.47.001>
- Suberviola, I., Navaridas Nalda, F. y González Marcos, A. (2024). Factores de influencia en la intención de abandono escolar temprano: perspectiva del estudiantado. *Educación XX1*, 27(1), pp. 229–252. doi: <https://doi.org/10.5944/educxx1.36980>
- Tarabini, A. y Curran, M. (2013). Políticas de lucha contra el abandono escolar en España: hacia la definición de un modelo teóricometodológico. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 6(1), pp. 91–99. doi: <https://doi.org/10.7203/RASE.6.1.8599>
- Tirado, P. C. y Del Olmo, M. (2019). Dilemmas and tensions teachers face with migrant students. *Disparidades. Revista de Antropología*, 74(1), pp. e007. doi: <https://doi.org/10.3989/dra.2019.01.007>
- Valero-Errazu, D., Elboj-Saso, C. y Munté-Pascual, A. (2022). Apoyo socioemocional para alumnado inmigrante como factor de éxito escolar. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, pp. 1–22. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.asai>
- Vázquez Recio, R., Calvo-García, G. y López-Gil, M. (2022). El abandono escolar desde la interseccionalidad: el género marca diferencias. *Cadernos de Pesquisa*, 52, pp. e08553. doi: <https://doi.org/10.1590/198053148553>
- Vidal García, J., Vieira Aller, M. J. y González Rodríguez, D. (2016). Los factores sociales que influyen en el abandono escolar temprano. En J. L. Castejón Costa (Ed.), *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 2163–2165). ACIPE – Asociación Científica de Psicología y Educación. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10045/64219>